

СОГЛАСОВАНО  
Управление образования  
администрации Рыбинского  
района



Т.Н.Ксензова

СОГЛАСОВАНО  
Совет Образовательной  
Организации МБОУ  
«Малокамалинская  
ООШ № 5»

Кельм Н.А. Кельм Н.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Малокамалинская ООШ  
№ 5»

Е.И.Волокитина Е.И.Волокитина

Приказ № 01-288/4.06.2015 от



## **Программа развития МБОУ «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5»**

Юридический адрес: 663951

Красноярский край,  
Рыбинский район,  
с. Малая Камала,  
ул. Луговая, 1.

**2015-2020гг.**

# Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
1. Информационная справка о школе	6
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	6
1.2. Дополнительные сведения об образовательном учреждении	7
1.3. Управление образовательным учреждением	8
1.4. Особенности организации образовательного процесса	8
1.5. Контингент обучающихся и результаты обучения школьников	9
1.6. Организация воспитательной работы	11
1.7. Социальная активность и внешние связи	14
1.8. Дополнительное образование	14
1.9. Создание безопасных условий в образовательном учреждении	16
1.10. Качественный состав педагогических кадров образовательного учреждения	17
2. Миссия школы	24
3. Концепция Программы развития школы	24
4. Механизм реализации Программы развития	27
5. Основные направления Программы развития школы	28
5.1. Переход на новые образовательные стандарты	28
5.2. Введение программ дополнительного образования, новых образовательных технологий	33
5.3. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых и одаренных детей)	34
5.4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	36
5.5. Совершенствование учительского потенциала	39
5.6. Совершенствование школьной инфраструктуры	45
5.7. Сохранение и укрепление здоровья школьников	46
5.8. Повышение математического образования	48
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2015-2020 годы	52
7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития	56
8. Риски	57
9. Управление реализацией программы	57
10. Источники и объем финансирования на реализацию программы развития школы	59

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»
Основания для разработки Программы	<p>«Программа развития образования до 2020 года»;</p> <p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);</p> <p>-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Закон Красноярского края «О защите прав ребенка» №12-961 от 02.11.2000</p> <p>Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» № 6-2519 от 26.06.2014</p> <p>Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п,</p> <p>Стратегия развития муниципальной системы образования Рыбинского района , 2015 г.</p> <p>-Устав Школы.</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ « Малокамалинская ООШ № 5»
Цель программы	создание условий для обеспечения доступного и качественного образования через достижение новых образовательных результатов в соответствии с приоритетами современного общества
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения доступного образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями.</li> <li>- создание доступной среды для обучающихся ОВЗ.</li> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;</li> <li>- развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;</li> <li>- усовершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми;</li> <li>- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры для расширения образовательного пространства (спектра образовательных услуг);</li> <li>- укрепление и сохранение здоровья детей;</li> <li>- модернизация материально-технической базы школы;</li> </ul>

	-повышение эффективности государственно-общественного управления, расширение формы сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами Школы.
<b>Этапы реализации программы:</b>	
I этап (подготовительный) сентябрь 2014 – декабрь 2014 г.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в действующие уставные документы, разработка новых локальных актов, Положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) Январь 2015 – декабрь 2020 г.	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) февраль 2020 - декабрь 2020 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании. - Выявление новых проблем для совершенствования учебно – воспитательного процесса школы на последующий период.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Участники образовательных отношений - администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров. 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: из бюджетных средств разного уровня;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-функционирование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; - созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов; - ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, краевых, всероссийских конкурсах и грантах. - наличие призёров и победителей муниципальных, краевых, всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся; -высокий уровень социализации выпускников; -участие обучающихся в различных социальных проектах;
	- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся через новые для деятельности Школы сетевые творческие объединения, за счет организации сетевого взаимодействия; -преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; - создание безопасных и комфортных условий учебно – воспитательного процесса;

	- создание доступной среды для обучающихся ОБЗ. - улучшение материально-технической базы школы; -развитые общественно-гражданские модели управления учреждением.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

## **1. Информационная справка о школе**

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5» создано путем изменения типа и наименования МКОУ «Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5» на основании Постановления Администрации Рыбинского района № 763-п от 11.12.2014 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование – Серия 24Л01 № 0001104 от 06.04.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000094 от 26 марта 2015 г. дает право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании. Действительно до 29 апреля 2023 г.

Школа находится в с. Малая Камала, Рыбинского района, Красноярского края и расположена по адресу ул.Луговая, д.1

Осуществляется подвоз учащихся (в количестве 9 чел.) к школе из пос. Загорский, расположенного на расстоянии 10 км от с. Малая Камала автобусом МБОУ «Малокамалинская ООШ №5» ПАЗ 32053-70 гос. № О640МЕ.

Занятия в школе проводятся в одну смену с продолжительностью учебной недели для 1класса - 5 дневная неделя, для 2-9 классов - 6 дней с продолжительностью урока – 45 мин. Начало учебных занятий – 8.30.

Обучение ведется на русском языке.

Обучение ведется по следующим уровням образования :

<b>Уровень образования</b>	<b>Программа</b>	<b>На начало 2014-2015 уч.г.</b>
Начальное общее образование	«Школа России» 1-4	24
Основное общее образование	Традиционна программа	27
Адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта		21
<b>Итого:</b>		<b>72</b>

На начало 2014-2015 уч. года в школе 72 уч-ся - 21 из которых обучались по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохраняется тенденция увеличения учащихся, обучающихся по данной программе. На конец учебного года 68 учащихся, из них 9 класс окончили 5 человек, 4 из которых получили аттестат об основном общем образовании и 1 – свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения.

В общеобразовательной школе 9 классов - 9 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов - 7 учащихся.

Обучающиеся по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) обучаются интегрировано в общеобразовательных классах в начальной школе и 2 класса-комплекта в основной школе.

В школе обучаются дети из различных семей:

- Из полных семей – 23 семьи, в них 41 ребенок
- Из неполных семей – 19 семей, в них 26 детей
- Многодетных семей – 18, в них 39 детей

Всего опекаемых – 22 учащихся, которые проживают в 13 семьях.

В основном весь контингент учащихся из малообеспеченных семей, за малым исключением 16 детей получало питание за счет родительской платы.

Количество детей группы риска -3, состоящих на внутришкольном учете - 0, на учете в ПДН - 0.

## 1.2. Дополнительные сведения об образовательном учреждении

2.1	Средняя наполняемость классов					7
2.2	Режим работы образовательного учреждения:					
		Понедельник-суббота	с	8.00	по	20.00
2.3	Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения					
2.3.1	Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах					1/9
2.3.2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ					есть
2.3.3.	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ				20	
2.3.4.	Количество обучающихся на один компьютер в компьютерном классе во время урока				1	
2.3.5.	Какая часть компьютеров, учтённых в п. 2.3., имеет выход в Интернет				100%	
2.3.6.	Общее количество мультимедийных проекторов				10	
2.3.7.	Общее количество интерактивных досок				2	
2.3.8.	Общее количество принтеров				10	

### 1.3. Управление образовательным учреждением Управление школой осуществляется:

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Стаж работы в занимаемой должности	Контактная информация, тел.
Директор школы	Волокитина Евгения Ивановна	высшая	9 лет	391)6562318
Заместитель директора по УВР	Беребера Елена Сергеевна	первая	8 лет	
Заместитель директора по ВР	Тоцкая Ольга Елисеевна	первая	7 лет	
Председатель Совета образовательной организации	Кельм Наталья Александровна	высшая	С января 2015 г. В соответствии с Уставом ОО	
Председатель общешкольного родительского собрания	Бабичева Елена Александровна (родитель)		3 года	

Сайт школы: <http://mkamala-sosh5.narod.ru/>

### 1.4. Особенности образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Согласно Устава МБОУ «Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5», учебный план рассчитан на предельную допустимую учебную нагрузку:

- в 1 классе – 33 учебные недели, нагрузка – 21 ч.,
- во 2-4 классах - 34 учебные недели, нагрузка – 26ч., шестидневная учебная неделя;
- в 5-8 классах – 34 учебных недель, шестидневная учебная неделя (32,33,35,36 учебных часов в неделю соответственно);
- в 9 классе – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам Министерства образования РФ.

ФГОС НОО – 1-4 классы

5-9 классы на основе федерального компонента государственного стандарта и Базисного учебного плана (2004 года) образовательных учреждений. Соблюдается преемственность учебных предметов между уровнями образования. При моделировании учебных планов максимально учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей). В связи с этим на уровне основного общего образования организована предпрофильная подготовка учащихся.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. В учебном процессе используются элементы проектного, информационно-коммуникативного обучения и здоровьесберегающих технологий.

### 1.5. Контингент обучающихся и результаты обучения школьников.

#### Государственная итоговая аттестация

В 2013-2014 учебном году 7 выпускников основного общего образования.

	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Оценка	Средний балл	Кол-во не преод. порог
<b>ПРЕДМЕТ</b>						
Русский язык	7	7	7	3,6	22	-
Математика	7	7	7	3,4	13	

#### Анализ ОГЭ (оценочный).

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся	Количество сдававших		Средняя оценка	Средний балл	Количество				Сдали экз. на на положит. оценку		Качество сдачи	
		Кол-во	%			«5»	«4»	«3»	«2»	Кол.	%		
Русский язык	7	7	100%	3,6	22	1	2	4	0	7	100%	3	43%
Математика	7	7	100%	3,4	13	-	3	4	0	7	100%	3	43%

#### Результаты краевых контрольных работ 4 класс 2013-2014 уч.год

	Достигли уровня базовой подготовки		Осознанное владение учебными действиями	
	количество	процент	количество	процент
Математика	5	100	0	0
Русский язык	5	100	2	40
ОУУ	5	100	3	60

#### Результаты внутренней оценки качества образования

Класс	Кол-во детей	% успеваемости	Кол-во ударников	% качества	Не освоивших программу	Оставленных на повторный год обучения
1	8	100%				
2	5	100%	1	20		
3	5	100%	4	80		
4	4	100%	2	40		
<b>1-4</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>46</b>		

5	6	100%	1	16		
6	7	100%	4	57		
7	5	100%	0	0		
8	5	100%	0	0		
9	7	100%	3	43		
<b>5-9</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>26</b>		
<i>umozo</i>	<b>53</b>	94%	<b>15</b>	<b>33</b>		

## 1.6. Организация воспитательной работы

### **Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.**

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования. «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития», - отмечено в концепции Модернизации российского образования.

На выполнение этих задач направлена система воспитательной работы нашей школы в 2013-2014 учебном году, основная цель которой: "Создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания».

Воспитательная система основана на принципах формирования культуры общения, выявления и развития творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка, воспитания уважения к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности, воспитания и развития потребности в здоровом образе жизни, организации совместной деятельности школьников и родителей.

Воспитательная система реализуется через внеурочную деятельность, внеклассную воспитательную работу, через работу с родителями и общественностью, внешкольную воспитательную работу, систему дополнительного образования, через социум, воспитание в процессе обучения, через взаимоотношения в школьном коллективе, морально-психологический климат.

Для успешной адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде продолжает действовать с 2007 года детская организация «Доброград», членами которой являются все учащиеся школы с 1 по 9 класс. Главная деятельность республики «Доброград» - коллективное творческое дело. В целях укрепления нравственных устоев, социальной ответственности, воспитания гражданственности и патриотизма среди школьников разработан «Моральный Кодекс школьника МКОУ «Малокамалинская ООШ № 5», основной девиз которого: «Всегда и везде помни о нормах нравственности!». Ежегодно члены детской организации принимают участие в районном конкурсе на знание государственной символики и занимают призовые места.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов, работу физкультурно-спортивного клуба «Парус», Совета ученического самоуправления, объединения дополнительного образования экологической направленности «За зеленый мир». Воспитательный процесс включает в себя три взаимосвязанных блока:

- Воспитательная работа в процессе обучения;
- Внеурочная деятельность
- Внеучебная деятельность;
- Внешкольная деятельность.

Для успешной самореализации школьников воспитательная работа ведется по следующим направлениям: «Нравственность», «Этика и эстетика», «Труд», «Патриотизм и гражданственность», «Право», «Здоровье», среди которых приоритетным является спортивно – оздоровительная деятельность. Поэтому основная воспитательная цель школы - формирование ценностного отношения школьников к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Результатом деятельности по данным направлениям являются следующие показатели:

- Доля школьников занимающихся физической культурой, спортом и туризмом – 100%;
- Доля школьников занятых в объединениях ДО – 100%;
- Доля школьников состоящих в ПДН – 0;
- Доля школьников, охваченных отдыхом и оздоровлением – 70%.

В школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Обучающиеся, склонные к девиантному поведению, находятся под постоянным контролем членов Совета и администрации образовательного учреждения.

**Достижения учащихся в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях.**

Результаты участия педагогов и учащихся ОУ в различных конкурсах, проектах.

№	Фамилия, имя ребенка	Класс	Наименование мероприятия	Результат
1	Соломкина Александра Ивановна	3	Всероссийский конкурс «Юные таланты», Презентация «Мой сельский дворик»	1 место
2	Волокитин Иван Алексеевич	9	Всероссийский конкурс «Путешествие по России», номинация «Лучшая презентация о родном селе»	1 место
3	Нечупей Елена Сергеевна	5	Всероссийский конкурс «Наша Победа», Презентация «Малокамалинцы – участники Великой Отечественной войны»	1 место
4	Соломкина Александра Ивановна	3	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская»	2 место
5	Липатникова Юлия Валентиновна	8	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская»	2 место
6	Чернышова Анастасия Витальевна	3	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская»	1 место
7	Чернышов Евгений Сергеевич	2	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская»	2 место
8	Богатова Татьяна Николаевна	4	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская»	1 место
9	Владимирова Ирина Александровна	1	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская»	1 место
10	Беребера Александр Александрович	1	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская»	2 место
11	Волокитин Дмитрий Алексеевич	1	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская»	2 место
12	Зайцева Карина Сахибовна	7	Всероссийский конкурс «Творческая мастерская»	2 место
13	Богатов Александр Николаевич	9	Всероссийский конкурс «Талантоха», номинация «Исследовательская работа школьника»	лауреат
14	Волокитин Иван Алексеевич	9	Всероссийский конкурс «Талантоха», номинация «Исследовательская работа школьника»	лауреат
15	Волокитин Иван Алексеевич	9	Всероссийский конкурс ДПИ «Праздничный май»	1 место
16	Чернышова Анастасия Витальевна	3	Всероссийский конкурс ДПИ «Праздничный май»	3 место
17	Богатова Татьяна Николаевна	4	Всероссийский конкурс ДПИ «Праздничный май»	2 место
18	Владимирова Ирина Александровна	1	Всероссийский конкурс ДПИ «Праздничный май»	3 место
19	Волокитин Дмитрий Алексеевич	1	Всероссийский конкурс ДПИ «Праздничный май»	3 место

20	Чернышов Евгений Сергеевич	2	Всероссийский конкурс ДПИ «Праздничный май»	лауреат
21	Беребера Александр Александрович	1	Всероссийский конкурс ДПИ «Праздничный май»	лауреат
22	Маляр Алексей Юрьевич	9	Районный турслет «Школа безопасности» Марафон	3 место
23	Владимирова Ирина Александровна	1	Районный конкурс «Мой флаг! Мой герб!»	3 место
24	Марчук Николай Николаевич	3	Всероссийский конкурс ДПИ «Праздничный май»	лауреат
25	Бакулин Роман		Всероссийский конкурс ДПИ «Праздничный май»	3 место

### 1.7. Социальная активность и внешние связи учреждения.

МКОУ «Малокамалинская ООШ № 5» активно сотрудничает с администрацией Малокамалинского сельского совета не только по вопросам воспитания учащихся, но и в реализации проблем по благоустройству села, организации досуговой деятельности молодежи. Были организованы и проведены совместные мероприятия: праздник для опекаемых семей «Сердца, согретые любовью», конкурс «Маленькая принцесса», акция по благоустройству села «Уют». В феврале состоялись традиционные соревнования по разным видам спорта между учащимися и молодежью села «Богатырские забавы».

В течение ряда лет педагоги - активные члены Малокамалинского женсовета.

На высоком уровне проходит ежегодный Митинг, посвященный Великой Победе, в подготовке которого участвуют школьники, учителя, сельская администрация, жители.

Школа активно сотрудничает с МУК ЦКС «Малокамалинский Дом культуры». Педагоги – активные участники многих сельских мероприятий, таких как «Конкурс снежных фигур», «Масленица», «День пожилого человека».

В апреле – мае в школе была организована дружина «Юный пожарник». Совместно с администрацией, педагогами, родителями и представителями сельской общественности был организован патруль, который контролировал пожары в селе и на близлежащей территории. Результаты работы дружины были обнародованы через школьную стенгазету, листовки, плакаты, вывешенные на всеобщее обозрение в селе, выставлены на сайте школы. Благодаря своевременным действиям, возникшие пожары были вовремя затушены.

### 1.8. Дополнительное образование

Сеть объединений дополнительного образования – важная составляющая воспитательной системы образовательного учреждения. В условиях перехода на ФГОС система дополнительного образования приобретает особое значение. В рамках данного направления установлены тесные контакты с учреждениями дополнительного образования. Для реализации программы внеурочной деятельности в начальной школе используется **Модель дополнительного образования**, при которой используются возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта ближайшего социума на договорной основе, что предоставляет детям широкий выбор занятий по интересам, привлечение квалифицированных специалистов. Во внеурочную деятельность кроме Школы вовлечены такие организации дополнительного образования как:

- МБОУ РЦДТ Рыбинского района (далее РЦДТ);
- МБУК «Малокамалинский ЦКС» (далее СДК).

Направления работы школы по реализации внеурочной деятельности в с учетом работы объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности на базе школы:

Направление	Учреждение, вид деятельности	Кол-во часов в неделю	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Школа, Физкультурно-спортивный клуб «Парус», спортивные секции: волейбол, лыжная подготовка	2	Спортивно-оздоровительные занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, тематические праздники, соревнования, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Школа, курс «Юные музейеды»	0,5	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, тематические праздники.	Освоение учащимися духовных и культурных ценностей через комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование гордости за родное Отечество. Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие творческих способностей, приобщение к прекрасному.
	СДК театральный кружок «Веселые человечки»	1	Творческая мастерская сценического искусства.	
Социальное	Школа, внеурочная деятельность классного руководителя	2	Беседы, экскурсии, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, исследовательская деятельность, познавательные, социальные проекты, участие в исследовательских конкурсах, конференциях, выставках.	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к природе, здоровому образу жизни. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
Общеинтеллектуальное	Школа, курс «Юный математик»	1	Теоретические и практические занятия, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных конкурсах	Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в

				обществе
	Школа, курс «Мир лекарственных растений»	0,5	Экскурсии, виртуальные путешествия, исследовательская, поисковая деятельность	Развитие и использование имеющихся знаний о флоре и фауне в повседневной жизни, умение применять полученные знания при заготовке и использовании лекарственных растений
Общекультурное	Школа, курс «Декоративно-прикладное искусство»	1	Творческая мастерская	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей,
	РЦДТ «Юный художник»	2	Творческая мастерская.	формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

В школе созданы необходимые условия для удовлетворения познавательных и досуговых потребностей учащихся: актовый зал, кабинеты, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, пришкольные игровые площадки (футбольное и волейбольное поля, детская площадка). Образование осуществляется по договорам.

### 1.9. Создание безопасных условий в образовательном учреждении

В школе создана среда, обеспечивающая безопасные условия для всех участников учебно-воспитательного процесса, - это территория охраны здоровья школьников, включающая в себя:

- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного процесса (законно-устанавливающие документы, приказы, распоряжения разных уровней, инструкции по технике безопасности, журналы по технике безопасности, инструкции сотрудников охранного предприятия);
- соответствие школы санитарным нормам, требованиям охраны труда и противопожарной безопасности. Предписаний надзорных органов нет.
- систему проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

Наименование мероприятий	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Учения по поэтапной эвакуации из здания школы	4	4	4
Проведение Дня защиты детей	1	1	1
Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	5	5	5
Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	2	2	2
Тренировочные занятия на случай террористического акта	4	4	4

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно - хозяйственного и охранного характера. В школе разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности учреждения, в 2013 году - план ГО и ЧС, в 2014 году -

Паспорт дорожной безопасности ОУ. Декларация о пожарной безопасности зарегистрирована в 2012 году в отделе ОНД по г. Красноярску. Разработана и утверждена программа производственного контроля. Утверждены планы эвакуации и инструкции о мерах пожарной безопасности в учреждении. Условия организации образовательного процесса в учреждении соответствуют СанПин для образовательных учреждений.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Медицинское обслуживание проводится фельдшером Малокамалинского ФАПа, по договору с МБУЗ «Рыбинская РБ».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры всех учащихся.

Охват школьников горячим питанием составляет 100%, организация питания осуществляется через горячие завтраки, обеды.

В школе есть дети-инвалиды – 2 чел, один из которых инвалид-колясочник, необходимо создание беспрепятственного доступа ребенка в образовательное учреждение. Хотя он и обучается по индивидуальной программе на дому, но на мероприятия школы, для социализации в обществе он приезжает в школу.

### **1.10. Качественный состав педагогических кадров**

Численность педагогического состава в 2014-2015 уч. году составила - 17 человек, из них 3 учителя работают по совместительству. Высшее педагогическое образование имеют 13 учителей, 4 педагога имеют среднее специальное образование.

- Имеют высшую квалификационную категорию-4 педагога (Парфенчук М.Ф. учитель русского языка и литературы, Кельм Н. А. – учитель начальных классов, Чебан О.С. учитель химии и биологии, Тоцкая О.Е. – учитель русского языка и литературы).

- Имеют первую квалификационную категорию 11 человек.

-Не имеют категории-2

Педагогический стаж

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет – 1 педагога;

От 5 до 15 лет – 4 педагога;

От 15 до 25 лет –5 педагога;

Свыше 25 лет – 6 педагогов.

Имеют звание «Отличник Народного просвещения», «Почетный работник общего образования» 3 педагога: Кельм Н.А., Парфенчук М.Ф. Волокитина Е.И.

За последние пять лет 100% коллектива проходили курсы повышения квалификации, некоторые повышали свой педагогический уровень неоднократно.

#### **Аттестация педагогов:**

В 2015-2016 учебном году была пройдена аттестацию следующими педагогами

№	Ф.И.О. Учителя (подробно)	Дата рождения	Предмет	Нагрузка	Пе. д. стаж	Образование	Учебное заведение	Категория	Год аттестации	Награды	Курсовая подготовка (последняя)
1	Волокитина Евгения Ивановна	10.07.1971	Директор, ИЗО	12	21	Высшее.	Семипалатинский п\инст.	высшая	Приказ № 557-03/2 16.12.2010	Почетный работник Общ.\об.	Современный образовательный менеджмент» 2009г. (удостоверение) дистанционные курсы «Особенности обучения школьников по программе Неменского «ИЗО и художественный труд»»2009(удостоверение) Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение)
2	Беребера Елена Сергеевна	23.01.1971	Завуч по УВР, Математика, физика	23	21	Высшее.	Красноярский п\инст.	1 категория	Приказ МОиН Красноярского края № 294-04/2 от 28.11.2013		Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение) « Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г
3	Тоцкая Ольга Елисеевна	02.01.1961	Завуч по ВР, Русский язык, литература	27,5	32	Высшее.	Лесосибирский п\инст.	высшая	Приказ МОиН Красноярского края № 334-04/2 от 31.12.2013	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Дистанционные курсы «Приемы редактирования» 2010 « Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г
4	Парфенчук Марина Филипповна	22.02.1964	Русский язык, литература, история	25	29	Высшее.	Красноярский п\инст.	Высшая категория	ПР.№157-03/2 16.12.2010г.	Почетный работник Общ.\об.	дистанционные курсы « Принципы и приемы редактирования текста в процессе работы над сочинением» 2011(удостоверение) « Обучение детей с ограниченными

										бр	возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г
5	Неретина Наталья Ивановна	06.08.1982	Математика, информатика	29	12	Высшее.	Красноярский п\инст.	1 категория	»Пр.№ 11-04/1 27.01.2011г		дистанционные курсы « Экзамен для 9 классников: содержание алгебраической подготовки» 2011 .Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных классов 2012 (удостоверение)
6	Чебан Ольга Севостьяновна	26.10.1953	Химия, биология	18	32	Высшее.	Красноярский п\инст.	Высшая категория	. Приказ МОиН Красноярского края № 123-04/2 от 25.04.2013		«Методика решения задач в школьном курсе химии» 72 ч. « Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г
7	Нечупей Ольга Павловна	31.07.1968	Технология	20	19	Высшее.	Красноярский п\инст.	1 категория	Пр.№11-04/1 27.01.2011г.		«Методика реализации программы учебного предмета «Технология» Ученический проект 72ч. « Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г
8	Чернышова Наталья Владимировна	14.08.1975	Учитель коррекционного класса	33	20	Ср.сп ец.	Канский п\уч	1 категория	Приказ МОиН Красноярского края № 334-04/2 от 31.12.2013		«« Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г
9	Богатова Ольга	12.06.1975	Нач. классы	31	18	Ср.сп ец.	Канский п\уч	1 категория	Приказ МОиН Красноярского		«Методическое сопровождение введения ФГОС в образовательном учреждении»

	Петровна							ия	о края № 334-04/2 от 31.12.2013		2011г. Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение)
10	Кельм Наталья Александровна	20.09.1958	Нач. классы	30	35	Ср.сп ец.	Красноярское п\уч.	Высшая категория	Пр№ 11-04/1 27.01.2011г.	Отличник н\о	Дистанционные курсы «Уроки литературного чтения» 2009(удостоверение) Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение)
11	Манакова Елена Борисовна	12.04.1958	Русский язык, литература	18	34	Высшее	Лесосибирский п\инст	1 категория	Приказ МОиН Красноярского края № 334-04/2 от 31.12.2013		Новые технологии оценивания качества знаний в системе обучения русскому языку в 9, 11 классах (ЕГЭ) 2010г
12	Легенченко Татьяна Валерьевна	07.03.1979	География	18	8	Высшее.	Красноярский п\унив.	9 разряд	Соответствие занимаемой должности март 2012		«Преподавание предметов естественнонаучного цикла (география) в условиях реализации БУП- 2004» 2011г Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение) .Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных классах 2012г (удостоверение) Реализация учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности” 2014г
13	Виноградова Светлана Валерьевна	21.12.1989	Английский язык	24	3	Ср.сп ец.	Ангарский пеж колледж	7 разряд			Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение) Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида

											общеобразовательных школ» 2014г
14	Удегова Ирина Владимировна	21.06.1974	Учитель начальных классов	30	20	Ср.сп ец.	Канский п\уч	1 категория	Приказ МОиН Красноярского края № 89-04/2 от 28.03.2013		Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение)
15	Борисова Елена Васильевна	27.09.1978	Логопед 0,7ст. 0,4 соц. пед.		8	Высшее	Красноярский п\унив.	1 категория	Приказ МОиН Красноярского края 72-03/2 от 27.03.2014		«Технология организации работы логопеда (технология А.В.Ястребовой, Е.М.Мастюковой и др.)» апрель 2012

### Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогических работников

ФИО	Последняя курсовая подготовка	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Волокитина Евгения Ивановна	Современный образовательный менеджмент» 2009г. (удостоверение) дистанционные курсы «Особенности обучения школьников по программе Неменского «ИЗО и художественный труд»»2009(удостоверение) Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение)	+			+	
Беребера Елена Сергеевна	Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение) « Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г	+			+	
Тоцкая Ольга Елисеевна	Дистанционные курсы «Приемы редактирования» 2010 « Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г	+			+	
Парфенчук Марина	дистанционные курсы « Принципы и приемы редактирования текста в процессе работы над	+			+	

Филипповна	сочинением» 2011(удостоверение) « Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г					
Неретина Наталья Ивановна	дистанционные курсы « Экзамен для 9 классников: содержание алгебраической подготовки» 2011 .Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных ( коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных классах 2012 (удостоверение)	+			+	
Чебан Ольга Севостьяновна	«Методика решения задач в школьном курсе химии» 72 ч.2014 « Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г			+		
Нечупей Ольга Павловна	«Методика реализации программы учебного предмета «Технология» Ученический проект 72ч. 2011 « Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г	+			+	
Чернышова Наталья Владимировна	« Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г		+			+
Богатова Ольга Петровна	«Методическое сопровождение введения ФГОС в образовательном учреждении» 2011г. Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение)		+			+
Кельм Наталья Александровна	Дистанционные курсы «Уроки литературного чтения» 2009(удостоверение) Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение)	+			+	
Манакова Елена Борисовна	Новые технологии оценивания качества знаний в системе обучения русскому языку в 9, 11 классах (ЕГЭ) 2010г	+			+	

Легенченко Татьяна Валерьевна	«Преподавание предметов естественнонаучного цикла (география) в условиях реализации БУП- 2004» 2011г Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение) .Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных ( коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных классах 2012г (удостоверение) Реализация учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности” 2014г	+			+	
Виноградова Светлана Валерьевна	Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение) Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VIII-го вида общеобразовательных школ» 2014г	+			+	
Удегова Ирина Владимировна	Введение ФГОС НОО 2012 (Удостоверение)	+			+	
Борисова Елена Васильевна	«Технология организации работы логопеда (технология А.В.Ястребовой, Е.М.Мастюковой и др.)» апрель 2012	+			+	

## **2. МИССИЯ ШКОЛЫ**

Миссия МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

## **3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Искусство воспитания человека  
есть важнейшее из всех искусств.

Ян Коменский

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является

школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых и одаренных детей).
  - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Основные приоритеты развития:**

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

#### **4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающее ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно-образовательной среды.

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения.
  - Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности.
  - Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 5.1. Переход на новые образовательные стандарты

#### *Актуальность.*

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование помогает сделать осознанный выбор последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

#### **Задачи:**

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

№	Мероприятия	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Создание организационно-управленческих условий внедрений ФГОС ООО</b>				
1	Изучение нормативных документов Министерства образования и науки РФ, обеспечивающих введение ФГОС ООО	постоянно	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Знание нормативно правовой базы ФГОС ООО
2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности общеобразовательного учреждения	Январь-сентябрь 2015	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Локальная нормативно-правовая база соответствует требованиям ФГОС ООО
3	Создание рабочей группы по введению ФГОС ООО	Январь 2015	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Создание и определение функционала рабочей группы. Приказ.
4	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации направлений ФГОС ООО	Январь 2015	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ООО, приказ, план
5	Организация курсовой подготовки по введению ФГОС ООО	В течение всего периода	Директор школы	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО. План курсовой подготовки.
6	Предварительный анализ ресурсного обеспечения (кадровое, материально-техническое, учебно-методическое) в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Январь 2015	Зав.библиотекой, зам.директора по УВР	Получение объективной информации о готовности ОУ к работе по ФГОС ООО
7	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО в ОО	Январь 2015	Зам.директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО. План методической работы.
8	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на МО учителей основной школы.	В течение 2014-2015 учебного года	Директор школы, зам. директора по УВР	Усвоение и принятие членами педагогического коллектива основных положений ФГОС ООО. Протоколы МО.
9	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования	Март-июнь 2015 г.	Зам. директора по УВР Рабочая группа	Создание ООП ООО. Протоколы педсовета, заседания рабочей группы, приказ
10	Разработка и утверждение рабочих	До 01.09.	Зам. директора по УВР,	Наличие программы. Протокол педсовета, МО,

	программ учебных предметов и внеурочной деятельности	2015 г.	Руководители МО	приказ
11	Мониторинг введения ФГОС основного общего образования	В течение всего периода 2015-2017уч.г.	Зам. директора по УВР	Диагностические материалы. План внутриш. контроля
<b>2. Организационно- методическое сопровождение ФГОС ООО</b>				
1	Проведение педагогический советов : 1. Утверждение ООП ООО ;  2. Системно- деятельностный подход в обучении, основы обучения ФГОС ООО;  3. Методы формирования УУД  4. Корректировка ООП ООО	август 2015  декабрь 2015 февраль 2016 в течение всего периода	Директор Зам. директора по УВР	План методической работы
2	-Разработка рабочих программ учителями 5 класса с учетом формирования УУД -Разработка рабочих программ учителями 6 класса с учетом формирования УУД -Разработка рабочих программ учителями 7 класса с учетом формирования УУД	Апрель – август 2015  август 2016  август 2017	Руководители МО Учителя - предметники	Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам
3	Составление плана методической работы в соответствии с проектом « Введению ФГОС ООО» на 2015-17уч.год. - Системно –деятельностный подход как основа реализации ФГОС - Современные методы оценивания знаний и компетенций обучающихся - Требования к современному уроку в рамках ФГОС - Формирование УУД как условие повышения качества знаний обучающихся; - От общеучебных умений и навыков - к	В течение 2015-2017 г	Зам.директора по УВР	План методической работы

	универсальным учебным действиям; - Самообразование как средство развития педагогического коллектива и личности;			
4	Разработка модели внеурочной деятельности ФГОС ООО.	декабрь 2015 – январь 2015	Директор	Модель внеурочной деятельности, ежегодная корректировка и утверждение
5	Разработка модели организации образовательного процесса	Август 2015-2016	Директор Зам.директора по УВР	Модель, проект
<b>2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО</b>				
1	Анализ кадрового обеспечения для введения ФГОС основного общего образования	Январь 2015г.- сентябрь 2015 г	Директор школы	Аналитическая справка
2	Создание условий для прохождения курсовой подготовки в рамках ФГОС ООО	По плану	Директор школы	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
3	Организация участия педагогов школы в муниципальных конференциях, методических объединениях по введению ФГОС основного общего образования	В течение всего периода 2015-2017уч.г.	Директор школы зам. директора по УВР	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом
<b>3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО</b>				
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса	В течение всего периода 2015-2017уч.г.	Директор школы	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС. Распределение средств краевого бюджета.
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Август 2015 г.	Директор школы	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	До 01.09.15 г. (5 кл) До 01.09.16 (6 кл) До 01.09.17 (7 кл)	Библиотекарь (краевое обеспечение), Директор (субвенция)	Оснащённость школьной библиотеки необходимым УМК

	учебного плана ООП ООО.			
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Обеспечение бесперебойной работы сети Интернет, контролируемого доступа.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР  Директор	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов, самообразования
<b>4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО</b>				
1	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС ООО	В течение всего периода 2015-2017уч.г.	Зам. директора по УВР	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
2	Освещение мероприятий по ФГОС ООО на школьном сайте	В течение всего периода	Директор	Открытость и доступность информации
3	Проведение собраний с родителями будущих пятиклассников, шестиклассников. Презентация деятельности школы по введению ФГОС ООО	В течение всего периода	Директор	Открытость и доступность информации
4	Мониторинг достижений учащихся в соответствии с ООП ООО	В течение всего периода	Анализ	Зам.директора по УВР

## 5.2. Введение программ дополнительного образования, новых образовательных технологий

В период 2015- 2016гг. в связи с утверждением Устава образовательной организации с введением в него раздела о необходимости предоставления участникам образовательных отношений обучения по такому виду деятельности как – дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

План работы

*1 этап – подготовительный:*

Апрель – август 2015 г. разработка программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. (Ответственный Тоцкая О.Е. – заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования)

Сентябрь – декабрь подготовка и предоставление пакета документов в отдел лицензирования Министерства образования Красноярского края на получение дополнительной программы в лицензии МБОУ «Малокамалинская ООШ» - дополнительное образование детей и взрослых.

Февраль 2016 – получение приложения к лицензии с дополнительной программой - - дополнительное образование детей и взрослых.

*2 этап – реализационный*

С 01.09.2016 г. введение ставки педагога дополнительного образования в штатное расписание школы. Реализация программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности в учебный процесс во внеурочную деятельность обучающихся.

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- **Исследовательские методы** в обучении. Научно-исследовательская работа - это вид самостоятельной аналитической деятельности обучающихся в области систематизированного изучения какого-либо вопроса или актуальной проблемы, выходящих за рамки учебного процесса. Такая работа способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

- **Проектные методы обучения.** Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- **Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.** Научить учащегося всему, что понадобится в жизни, невозможно, но можно и нужно научить его самостоятельно добывать знания, научить уметь их применять на практике, работать с книгой и другими источниками информации. Данная система используется в основном в 9 классе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в других учреждениях. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся. Зачетная система применяется некоторыми учителями школы с 5 класса.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

- **Технология развития «критического мышления».** Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

- **Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых деловых и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков

- **Обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа) . Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

- **Информационно-коммуникационные технологии.** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в сеть Интернет.

- **Здоровьесберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Но все это не системно, эпизодически.

Необходима курсовая подготовка по технологиям, которые обеспечивают системно-деятельностный подход в обучении в рамках реализации ФГОС.

В рамках системы внутришкольного контроля отследить применения изученных технологий в образовательном процессе.

### **5.3. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых и одаренных детей)**

*Актуальность.*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

В школе не большая доля учащихся имеет более высокий потенциал по сравнению с остальными. Есть учащиеся со способностями в спорте, искусстве, некоторых предметах учебного плана. Но ведется большая работа по вовлечению большинства детей для участия в различных конкурсах и проектах. Так, ежегодными призерами и победителями в спортивных соревнованиях по лыжным гонкам являются наши учащиеся. В школе каждый год проводится научно-практическая конференция, как для учащихся начального общего образования, так и в основной школе. Лучшие работы школьного этапа рекомендуются для участия и участвуют в муниципальном уровне. Большой процент участия школьников в конкурсах творческой направленности на разных уровнях, как очных так и дистанционных. Ежегодно часть учащихся являются участниками дистанционной школы «Юный исследователь» краевого Дворца пионеров, проходят все этапы обучения, представляют свои исследовательские работы и получают сертификаты.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

**Задачи:**

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение. Повышение качества участия.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Психолог школы; ответственный за работу с одаренными детьми	Постоянно	Банк данных – пополнение краевой базы «Одаренные дети», повышение рейтинга школы.
2	Организация творческих конкурсов	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Банк текстов

3	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	Учителя, зам. директора по УВР, ВР; психолог школы; ответственный за работу с одаренными детьми	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности. Увеличение блока исследовательских форм деятельности.
4	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР; ответственный за работу с одаренными детьми	В течение учебного года	Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
5	Организация и проведение научно-практической конференции (на всех ступенях обучения)	Зам. директора по УВР; ответственный за работу с одаренными детьми	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность
6	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (Портфолио учащихся)	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса
7	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников (в том числе в рамках предметных недель)	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность
8	Проведение выставок детского творчества	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса
9	Обмен опытом в работе с одаренными детьми	Классные руководители, учителя предметники	В течение учебного года	Повышение профессиональной компетентности педагогов Самоутверждение, самореализация педагогов.
10	Участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальном, региональном этапах
11	Участие школьников в	Зам. директора по	В течение года	Всероссийской

	дистанционных олимпиадах, конкурсах	УВР, ВР		олимпиады и занимающих призовые места Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах и занимающих призовые места
12	Ведение информационного блока по научно-исследовательскому и олимпиадному движению на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
13	Проведение предметных недель	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
14	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение рисков в работе с одаренными детьми
15	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
16	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися

#### **5.4.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.**

##### *Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий

социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием, формированием гражданской идентичности нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

#### **Задачи**

- Совершенствование урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования в гражданско-патриотическом воспитании
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с объединениями дополнительного образования, клубами патриотической направленности.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий, сетевого взаимодействия структур социума (МБУК ЦБС «Малокамалинская сельская библиотека», МБУК ЦКС «Малокамалинский СДК»).

#### **Основные направления**

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>				
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	В течение всего периода	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать и совершенствовать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников	Зам. директора по ВР	В течение всего периода	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному	Зам. директора по ВР	В течение всего периода	Совершенствование системы гражданско-патриотического

	служению Отечеству			воспитания.
5	Отслеживание результатов воспитания (анкетирование, диагностика, наблюдение)	Заместители директора, классный руководитель	В течение всего периода	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями, по тематике гражданско-патриотической направленности	Зам. директора по ВР,	В течение всего периода	Расширение возможностей системы образования.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР	2016-2020	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания: «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату». Участие в краевой акции «Обелиск», всероссийской акции «Бессмертный полк»	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию всех участников образовательных отношений
11	Активное участие в районных, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, викторинах гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР,	В течение всего периода	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
12	Проведение смотра песни и строя	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн. Посещение исторических музеев Рыбинского района, г. Зеленогорска	Зам. директора по ВР.	Ежегодно	Активизация воспитания подрастающего поколения
14	Организация и проведение «Уроков мужества»	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений
15	Просмотр видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического	Учителя, классные руководители,	В течение всего	Создание информационной базы в целях

	воспитания.	обучающиеся	периода	пропаганды гражданско-патриотического воспитания
<b>Профилактическая работа</b>				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно	Отсутствие семей, находящихся в СОП
2	Организация родительских собраний, индивидуальных бесед для родителей	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно	
3	Проведение Краевой акции «Молодёжь выбирает жизнь»	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» и др.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции

### 5.5. Совершенствование учительского потенциала

#### *Актуальность.*

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, в районе, в крае. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

#### **Задачи:**

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Ознакомление с порядком аттестации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Апрель – май, ежегодно	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на

				участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных, методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
9	Создание «Методической копилки» на сайте ОУ	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы, совершенствование педагогического мастерства
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы

	(зарплата зависит от качества)			
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

**Перспективный план аттестации педагогических работников**  
МКОУ « Малокамалинская ООШ №5» на 2015-2020 годы.

№	Ф. И. О.	Должность	Образование	Учебное заведение	Стаж работы	Последняя аттестация	Годы				
							2015-2016уч.г	2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г	2018-2019уч.г	2019-2020уч.г.
1.	Волокитина Евгения Ивановна	Учитель ИЗО  директор	Высшее.	Семипалатинский п\инст.	21	Пр МОиН Кк №295-04/2 от 12.12.2012 первая категория  Пр МОиН Кк №157-03/2 от 16.12.2010 высшая категория			Первая категория <i>ноябрь</i>		
2.	Беребера Елена Сергеевна	Учитель математики, физики	Высшее.	Красноярский п\инст.	21	ПР Мои НКк № 294-04/2от 28.11.2013 первая категория				Первая категория <i>октябрь</i>	
3.	Тоцкая Ольга Елисеевна	Учитель русского языка, литературы	Высшее.	Лесосибирский п\инст.	32	ПР Мои НКк № 334-04/2 от 31.12.2013 Высшая категория				Первая категория <i>ноябрь</i>	
4.	Парфенчук Марина Филипповна	Учитель русского языка, литературы	Высшее.	Красноярский п\инст.	29	ПР МОиН Кк .№157-03/2 16.12.2010г. высшая категория	Высшая категория <i>ноябрь</i>				
5.	Неретина Наталья Ивановна	Учитель математики, информатики	Высшее.	Красноярский п\инст.	12	Пр МОиН Кк. № 11-04/1 27.01.2011г первая категория	Первая категория <i>декабрь</i>				
6.	Чебан Ольга Севостьяновна	Учитель химии, биологии	Высшее.	Красноярский п\инст.	32	ПР МОиН Кк. №123-04/2 от 26.04.2013 высшая категория			Высшая категория <i>март</i>		
7.	Удегова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Ср. спец.	Канское п\уч		Пр МОиН Кк №89-04/2 от 28.03.2013 первая категория			Первая категория <i>февраль</i>		

8.	Нечупей Ольга Павловна	Учитель технологии  Педагог - психолог	Высшее.	Красноярски й п\инст.	19	Пр упр. обр.№11-04/1 27.01.2011г. первая категория  Пр.МОиН Кк №46- 04/2 от 12.03.2012 - подтверждение соответствия заним. должн.	Первая категория <i>декабрь</i>					Подтверж дение соответст вия заним. должн.
9	Чернышова Наталья Владимиров на	Учитель коррекционн ого класса	Ср.спец.	Канское п\уч	20	Пр МОиН Кк №334- 04/2 от 31.12.2013 первая категория					Первая категория <i>ноябрь</i>	
10	Богатова Ольга Петровна	Учитель нач. классов	Ср.спец.	Канское п\уч	18	Пр МОиН Кк №334- 04/2 от 31.12.2013 первая категория					Первая категория <i>ноябрь</i>	
11	Кельм Наталья Александро вна	Учитель нач. классов	Ср.спец.	Красноярско е п\уч.	33	Пр МОиН Кк № 11- 04/1 27.01.2011г.	Высшая категория <i>декабрь</i>					
12	Легенченко Татьяна Валерьевна	Учитель географии	Высшее.	Красноярски й п\унив.	8	Подтверждение соответствия март 2012					Первая категория <i>ноябрь</i>	

13	Борисова Елена Васильевна	Учитель - логопед  Социальный педагог.	Высшее	Красноярски й п\унив.	8	Пр.МОиН Кк №72- 03/2 от 27.03.2014 первая категория  Подтверждение соответствия март 2012					Первая категория <i>февраль</i>
14	Манакова Елена Борисовна	Учитель русского яз. и литературы	высшее	Лесосибирск ий п/инст	33	Пр МОиН Кк №334- 04/2 от 31.12.2013 первая категория					Первая категория <i>ноябрь</i>

## 5.5. Совершенствование школьной инфраструктуры

*Актуальность.*

Одним из ведущих направлений развития школы до 2020 г. является «Изменение школьной инфраструктуры».

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Создание доступной среды для детей ОВЗ для обеспечения равной доступности для получения образования.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Совершенствование системы оплаты труда.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор зав.библиотекой	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор,	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор,	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
7	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
8	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	директор	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы, повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

9	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Отчет о самообследовании, статьи
10	Создание доступной среды для детей ОВЗ для обеспечения равной доступности для получения образования, приобретение пандусов, поручней, оборудования для кабинета психолога и логопеда, СБО (участие в программа Доступная среда)	Директор	В течение всего периода	Созданы условия для беспрепятственного доступа в ОУ всех категорий учащихся

### 5.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования;

формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьезный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

#### **Задачи:**

Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Укрепление здоровья школьников.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, завхоз	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Физическое развитие обучающихся.
4	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2015-2020	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Медицинский работник Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Медицинский работник	Ежегодно	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение	Учителя-	Постоянно	Укрепление здоровья

	динамических пауз.	предметники		обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физической культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы, участие в ШСЛ, Президентских состязаниях	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	2015-2020	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физической культуры	2015-2020	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. Директора по ВР	2015-2019	
14	Классные часы.	Классные руководители	2015-2020	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители	2015-2020	
16.	Введение в учебный процесс реализацию проекта ГТО	Заместитель директора по УВР, учитель физ-ры	2015-2020	

## 5.8.. Повышение математического образования

Цель математического образования: Формирование на математическом материале моделей деятельности, культуры мышления, применимых и вне математики. Формирование способности строить и использовать математические модели.

Математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований.

Приоритеты математического образования:

-Развитие способности к логическому мышлению и коммуникации на широком математическом материале (от геометрии до программирования).

-Развитие способности к реальной математике – применению математики, математическому моделированию (построению модели и интерпретации результатов), в том числе, с использованием ИКТ.

Важнейшие изменения в математическом образовании порождены информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ):

- связанные с ИКТ фундаментальные результаты образования будут использованы в мире, насыщенном ИКТ;
- существенную часть предметного содержания составит «компьютерная математика» (теория алгоритмов, математическая логика и теория вероятностей, анализ данных).

Проанализировав деятельность методической службы школы, сравнивая результаты итоговых и промежуточных мониторингов в 4,9 классах по математике за 3 учебных года, сделав прогноз на этот учебный год можно отметить не стабильность результатов экзаменационных работ по математике. Хотя в 4 классе результаты краевых контрольных работ стабильны за счет натаскивания по тестам, при переходе в основное звено результаты меняются. Также снижается количество итоговых положительных оценок за весь период обучения школе

**Цель программы:** создание образовательного пространства и педагогического сопровождения для повышения качества математического образования.

**Задачи:**

- повысить квалификационный уровень учителей;
- создать условия для повышения мотивации всех участников образовательных отношений;
- повысить качество преподавания уроков математики;
- предусмотреть часы в части, формируемой участниками образовательных отношений на увеличение времени на изучение предмета математики, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов;
- обеспечить преемственность содержания преподавания основного и начального образования по математике;
- активизировать внеурочную деятельность по предмету математика;
- организовать мониторинг состояния преподавания математики в ОУ;
- обеспечить различные индивидуальные траектории с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.

**План мероприятий по повышению качества математического образования на 2015-2020 г. г.**

№	Мероприятия	Планируемый результат
<b>Повышение методического мастерства учителей математики</b>		
1	Повышение квалификации учителей математики.	Повышение качества преподавания.
2	Посещение муниципальных и региональных семинаров по математике и круглых столов, совещаний по вопросам подготовки к ОГЭ.	Повышение уровня педагогической компетентности учителей математики. начальных классов.
3	Проведение школьных и муниципальных семинаров учителей математики.	Повышение качества преподавания за счёт знакомства с новыми приёмами обучения и нормативной базой.
4	Участие учителей математики в педагогических советах по теме: «Современный урок в рамках реализации ФГОС», «Пути повышения мотивации учащихся и научно-педагогического уровня педагогов на уроках в рамках реализации ФГОС»	Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний.
5	Участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок».	Повышение уровня профессионального мастерства учителей математики.
6	Участие в профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года»	Повышение уровня профессионального мастерства учителей математики
7	Участие учителей школы в действующих творческих группах.	Повышение качества преподавания.

8	Проведение совместных заседаний МО учителей начальных классов и учителей математики по вопросам преемственности в преподавании математики.	Преемственность образовательных программ начальной и основной школы по математике.
9	Участие в муниципальной и региональной предметной олимпиаде учителей по математике.	Повышение уровня профессионального мастерства учителей математики
10	Индивидуальные консультации для учителей математики и учителей начальных классов.	Повышение качества преподавания за счет знакомства с методическим опытом своих коллег. Повышение уровня
11	Реализация междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»	Формирование у детей метапредметных знаний.
12	Проведение предметной недели	Активизация мотивации обучения. Формирование универсальных учебных действий. Самореализация учащихся.
13	Подготовка учебных программ по учебному предмету математика, дидактических материалов на новый учебный год.	Рассмотрение на заседании МО, согласование с зам.директора по УВР и утверждение директором школы. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.
14	Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня по предмету.	Повышение качества подготовки учащихся
15	Организация взаимопосещения уроков математики	Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
16	Организация работы по подготовке к ОГЭ.	Повышение качества подготовки к ОГЭ.
17	Проведение диагностических работ в формате ОГЭ.	Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
18	Посещение уроков математики в начальной школе учителями, которые будут работать на следующий год в 5 классе.	Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
<b>Внутришкольный контроль качества преподавания математики</b>		
1	Подготовка материалов для проведения промежуточного контроля.	Организация и проведение промежуточного контроля знаний по математике в 2-9 классах
2	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (4, 9 класс).	Активизация контроля родителей за успеваемостью детей
3	Проведение административного входного контроля знаний по математике с целью определения «остаточных» знаний и на основе полученных данных организация повторения тем курса (2-9 классы).	Анализ результатов, принятие управленческих решений.
4	Мотивация и стимулирование педагогов.	Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда согласно Положению о порядке установления расчёта оплаты труда.

5	Обучающие семинары: 1.«Мотивация и познавательная активность как основа высокого качества образования» 2.«Преимущества преподавания основного и начального образования по математике» 3.«Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества преподавания предмета математики»	Организация методической помощи Повышение качества преподавания молодыми специалистами.
6	Выполнение практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебного предмета математика.	Повышение мотивации учащихся к предмету математика. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием.
7	Анализ результатов ГИА в 9 классе, результатов административных контрольных работ за учебный год.	Анализ результатов, принятие управленческих решений. Корректировка плана мероприятий по повышению качества обучения.
8	Организация психологических тренингов по подготовке к государственной итоговой аттестации.	Психологическая готовность к сдаче ОГЭ
9	Рассмотрение вопросов повышения качества математического образования: - педагогический совет: «Анализ учебной, научно-методической работы, воспитательной за учебный год»; ШМО: «Промежуточные результаты реализации программы повышения качества математического образования по итогам года»; - «Итоги мониторинга административных контрольных работ во 2-11 классах по математике на начало учебного года, на конец первого полугодия, на конец учебного года», «Результаты пробного ОГЭ по математике »; - заседания МО учителей математики: «Приемы и методы работы со слабоуспевающими учащимися», «Итоги проведения Недели математики».	Анализ результатов, принятие управленческих решений. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. Выявление пробелов в знаниях при подготовке к ОГЭ. Выявление причин низкого уровня выполнения итоговых работ по разделам и темам учебных предметов. Разработка критериев выявления целевых групп учащихся, способов соотнесения целей и реальных знаний учащихся, а также стратегий и планов работы с этими группами.
10	Анализ результатов работы учителей математики за год.	Внесение корректив в реализацию плана повышения качества математического образования на следующий учебный год.
11	Выделить часы из части, формируемой участниками образовательных отношений на увеличение времени на изучение предмета математики.	В учебный план дополнительно выделены: 1 час в 9 классе (алгебра), 1 час в 5 классе (математика) Повышение уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций учащихся.
<b>Учебный процесс</b>		
1	Организация урока как основной формы получения знаний	Использование современных технологий, активных методов и методических приёмов. Овладение ключевыми математическими компетенциями, повышение уровня обученности и качества знаний по предмету.

2	Участие учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Возрастание престижа математических знаний в детском коллективе и участия в олимпиадах разного уровня. Овладение программным материалом на повышенном уровне сложности.
3	Участие учащихся муниципальном этапе олимпиад по математике	Возрастание престижа математических знаний в детском коллективе. Формирования познавательных интересов в обучении математики.
4	Участие учащихся в проводимых мониторингах качества математического образования.	Повышение качества знаний. Проверка уровня компетенции учащихся.
5	Проведение пробных экзаменов в рамках подготовки к ГИА в 9 классе.	Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ . Повышение качества знаний выпускников.
6	Консультирование учащихся (в том числе дистанционное). Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ.	Выявление пробелов в знаниях учащихся Адаптация учащихся к учебному труду. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.
7	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти, полугодия.	Выявление и отработка западающих тем. Рациональная организация повторения. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.
<b>Внеурочная деятельность</b>		
1	Выделение часов на внеурочную деятельность математической направленности (2-9 классы)	Повышение интереса к изучению математики.
2	Участие учащихся в сетевых математических модулях для одаренных детей	Активизация мотивации обучения. Развитие у детей социальных компетенций.
3	Организация проектной и исследовательской деятельности	Овладение исследовательскими навыками, участие в научно-практической конференции Повышение качества проектно-исследовательских деятельности и качества знаний. Выступление на научной конференции, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. Высокий уровень предметных и метапредметных компетенций учащихся
4	Участие во всероссийских, международных предметных олимпиадах и конкурсах	Активное участие учащихся в международных интеллектуальных играх «Кенгуру», «Эрудит» и др. Повышение познавательного интереса учащихся.

## 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2015-2020 ГОДЫ

<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019-2020</b>
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников,	1 - 4, 5	1- 6 классы	1 -7 классы	1-8 классы	1-9 классы

	обучающихся по ФГОС	класс					
Повышение профессиональной компетентности и педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	85%	90%	100%	100%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы				
<b>2. Введение программ дополнительного образования, новых образовательных технологий</b>							
Введение программ дополнительного образования в соответствии с лицензией	Увеличение программ дополнительного образования на уровне школы		1 программа	1 программа	2 программы	2 программы	
Применение новых образовательных технологий в учебном процессе	Рост количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по технологиям	70%	80%	90%	100%	100%	100%
	Доля педагогов применяющих новые формы и методы в рамках технологий	70%	80%	90%	90%	90%	90%
<b>3. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).</b>							
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019-2020</b>	
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	5%	6 %	10%	10%	10%	
	Рост количества школьников, вовлеченных в	50%	60%	70%	90%	100%	

	проектную деятельность					
Повышение ИКТ-компетентности и обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	40%	40%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования		20%	20%	35%	40%

#### 4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019-2020
Совершенствование системы внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, краевых, всероссийских и международных программах	85%	87%	95%	100%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	20%	20%	25%	25%	30%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	10	13	15	15	15
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%

#### 5. Совершенствование учительского потенциала

Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019-2020
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших курсы по ФГОС	90%	100%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации (кроме ФГОС)	20%	20%	50%	50%	50%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию	По графику 100%				

#### 6. Совершенствование школьной инфраструктуры

Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Усиление материально-технической базы школы	-Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	40%	45%	50%	80%	100%
	-пополнение библиотечного фонда,	90%	100%	100	100%	100%
	-оснащение классов новой мебелью,	70%	80%	90	100%	100%
	-оснащение спортивного зала новым инвентарем,	96%	100%	100	100%	100%
	-оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	80%	100%	100	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100	100%	100%
	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.	86%	90%	100	100%	100%

#### 7. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019-2020
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	74%	79%	85%	90%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%
<b>8. Повышение математического образования</b>						
Повышение квалификационного уровня учителей математики;	Доля учителей прошедших повышение квалификации по предмету 1 раз в три года	100	100	100	100	100
Повышение качества преподавания уроков математики;	Стабилизация качества сдачи итоговой аттестации	25	25	25	25	25
	4 кл	14	14	14	14	14
	9 кл.					
Часы в части, формируемой участниками образовательных отношений на увеличение времени на изучение предмета математики, факультативов, курсов внеурочной деятельности	Наличие в учебном плане часов, курсов внеурочной деятельности, факультативных курсов.	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

## 7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

В образовательном процессе МБОУ «Малокамалинская ООШ №5» для обеспечения формирования метапредметных результатов будут применяться следующие приемы работы:

- создание учителем на каждом уроке ситуации целеполагания, выбора путей достижения целей и эффективных способов решения учебных и познавательных задач с рефлексией каждого этапа урока;
- организация учителем на уроке ситуации коммуникации;
- использование ИКТ как способа получения и представления информации;

- развитие экологического мышления на темах уроков, связанных с экологией и природоохранной деятельностью.

Так же формы работы, такие как:

- фронтальная форма обучения с целью передачи и обменом словесной и наглядной учебной информации на уроке между субъектами учебного процесса;

- групповая (парная) форма обучения с целью формирования умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- индивидуальная форма обучения с целью формирования умения самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

В учебном процессе достижение универсальных учебных действий будут достигаться через применение педагогических технологий критического мышления и проблемного обучения.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысить уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Создание доступной среды для всех категорий участников образовательных отношений

## **8. РИСКИ**

- отсутствие мотивации отдельных членов педагогического коллектива к инновационным преобразованиям образовательного процесса;

- недостаток финансирования;

- недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса;

- несовпадение социального заказа государства и родителей.

## **9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому направлению определены ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация Школы во главе с директором. Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы Школы. Информация о ходе реализации Проекта в целом и отдельных его частей ежегодно представляется в отчете самообследования.

Каждое из направлений (групп направлений) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает методический совет, педагогический совет.

Корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советами Школы, Советом Образовательной организации

Программа развития утверждается директором школы при согласовании с учредителем и Советом Образовательной организации.

### 10. Источники и объем финансирования на реализацию программы развития школы

Направление	Программные мероприятия	2015 г., тыс.руб.	2016 г., тыс.руб.	2017г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Итого	Источник и финансирова-ния
Переход на новые образовательные стандарты	-курсовая подготовка педагогов;	1200	3600	1200	1200	1200	2400	10800	Краевая субвенция
	Приобретение компьютерного и медиаоборудования, мебели	71000	86000	74000	76000	110000	93000	510000	
Введение программ дополнительного образования, новых образовательных технологий	Курсовая подготовка по современным технологиям	5400		1200		2400		9000	Краевая субвенция
	Введение программ дополнительного образования в соответствии с лицензией (лицензия, независимая оценка пожарного риска)	20000	3500					23500	Краевая субвенция
Совершенствование школьной инфраструктуры	пополнение библиотечного фонда (учебники, ЦОР),		47865	56712	60000	62500	65000	292077	Краевая субвенция
	-оснащение спортивного зала новым инвентарем		2500		3600		7400	13500	Краевая субвенция
	Доступная среда	700000						700000	Краевая субвенция
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Поощрение участников мероприятий	3300	3100	3200	3300	4000	4700	21600	Краевая субвенция
Создание здоровых и безопасных условий труда и	Выполнение требований пожарной безопасности	46500	44040	47300	49200	51300	18400	256740	Местный бюджет
	Выполнение требований Роспотребнадзора	18000	18000	27000	29000	31000	31000	154000	Местный бюджет



