

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5»
2015-2016 учебный год**

Содержание:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово экономическая деятельность.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

I. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5» создано путем изменения типа и наименования МКОУ «Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5» на основании Постановления Администрации Рыбинского района № 763-п от 11.12.2014 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование – Серия 24Л01 № 0001104 от 06.04.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 24А01 № 0000094 от 26 марта 2015 г. дает право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании. Действительно до 29 апреля 2023 г.

Школа находится в с. Малая Камала, Рыбинского района, Красноярского края и расположена по адресу ул.Луговая, д.1

Осуществляется подвоз учащихся (в количестве 9 чел.) к школе из пос. Загорский, расположенного на расстоянии 10 км от с. Малая Камала автобусом МБОУ «Малокамалинская ООШ №5» ПАЗ 32053-70 гос. № О640МЕ.

Занятия в школе в 2015-2016 уч. году проводятся в одну смену с продолжительностью учебной недели для 1класса - 5 дневная неделя, для 2-9 классов - 6 дней с продолжительностью урока – 45 мин. Начало учебных занятий – 8.30.

Обучение ведется по следующим ступеням:

	Программа	На конец 2015 – 2016 уч.г.
Начальное общее образование	«Школа России» 1-4	21
Основное общее образование	Традиционна программа	25
Адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта		22
Итого:		68

На начало 2015-2016 уч. года в школе 69 уч-ся - 20 из которых обучались по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохраняется тенденция увеличения учащихся, обучающихся по данной программе. На конец учебного года 68 учащихся, из них 9 класс окончили 5 человек, 4 из которых получили аттестат об основном

общем образовании и 1 – свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения.

В общеобразовательной школе 9 классов - 9 классов- комплектов. Средняя наполняемость классов - 8 учащихся.

Обучающиеся по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) обучаются интегрировано в общеобразовательных классах в начальной школе и 2 класса-комплекта в основной школе.

В школе обучаются дети из различных семей:

- Из полных семей – 23 семьи, в них 41 ребенок
- Из неполных семей – 19 семей, в них 26 детей
- Многодетных семей – 18, в них 39 детей

Всего опекаемых – 22 учащихся, которые проживают в 13 семьях.

В основном весь контингент учащихся из малообеспеченных семей, за малым исключением 16 детей получало питание за счет родительской платы.

Количество детей группы риска -3, состоящих на внутришкольном учете - 0, на учете в ПДН - 0.

Цель программы развития на 2016-2020 гг: создание условий для обеспечения доступного и качественного образования через достижение новых образовательных результатов в соответствии с приоритетами современного общества.

Задачи:

- создать условия для улучшения качества обучения и его результатов через введение программ дополнительного образования, внедрение новых образовательных технологий и методик;
- изменить внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить изменение деятельности педагогов в соответствии с введением профстандарта;
- внести изменения в деятельность по повышению качества математического и естественнонаучного образования для интеллектуального развития учащихся;
- обеспечить инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для поэтапного введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развивать здоровьесберегающую среду, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений;
- формировать гражданско-патриотическое воспитание учащихся для их духовно-нравственного развития..

Управление школой осуществляется:

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Стаж работы в занимаемой должности	Контактная информация, тел.
Директор школы	Волокитина Евгения Ивановна	высшая	12 лет	8(391)6562318
Заместитель директора по УВР	Беребера Елена Сергеевна	первая	12 лет	
Заместитель директора по ВР	Тоцкая Ольга Елисеевна	первая	10 лет	
Председатель Совета образовательной организации	Кельм Наталья Александровна	высшая	С января 2015 г. В соответствии с Уставом ОО	

Председатель общешкольного родительского собрани	Бабичева Елена Александровна (родитель)		3 года	
---	---	--	--------	--

Сайт школы: <http://mkamala-sosh5.narod.ru/>

II. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Согласно Устава МБОУ «Малокамалинская основная общеобразовательная школа №5», учебный план рассчитан на предельную допустимую учебную нагрузку:

- в 1 классе – 33 учебные недели, нагрузка – 21 ч.,
- во 2-4 классах - 34 учебные недели, нагрузка – 26ч., шестидневная учебная неделя;
- в 5-8 классах – 34 учебных недель, шестидневная учебная неделя (32,33,35,36 учебных часов в неделю соответственно);
- в 9 классе – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации – 36 ч.

Учебный план 1-4 классов 2015-2016 учебного года разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (далее Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Изучение, учебного предмета **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать

собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

На уровне начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий и способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В 4 классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» и реализуется как обязательный в объеме 1 часа.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 2-4 класса представлена факультативными курсами «Развитие познавательных способностей», «Юный математик», «Математика и конструирование», которые направлены на формирование у учащихся исследовательской, интеллектуальной и коммуникативной компетентностей.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

• *Общекультурное направление* представлено курсом «Декоративно-прикладное искусство» и курсом «Школьный театр «Петрушка», направленным на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

• *Гражданско-патриотическое направление* реализуется в рамках участия в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, работы классного руководителя на классных часах посвященных патриотизму и гражданственности в соответствии с воспитательными системами классов.

• *Спортивно-оздоровительное направление* реализуется в рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба образовательной организации, что обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка.

• *Общеинтеллектуальное направление* представлено курсом «Учусь создавать проект», цель которого научить учащегося видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации, формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. Данное

направление так же представлено курсом «Развитие познавательных способностей», направленное на развитие познавательных способностей на основе развивающих занятий.

Учебный план в 5 классе разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для 5-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основными целями учебного плана 5-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными задачами учебного плана для 5 классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5 класса составляет 34 учебных недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Методической основой изучения всех предметов в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников

В учебном плане 5 класса представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

Изучение предмета **«Русский язык»** на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

«**Литература**» – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

-на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

-на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

-на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

-на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

-на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Освоение учебного предмета **«Иностранный язык»** направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета **«Иностранный язык»** в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«История»**, **«География»**, **«Физика»**, **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»** и др.

Изучение предмета **«Математика»** на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, не-обходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
 - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
 - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

«История» Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

«География» Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в

жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Освоение учебного предмета «**Биология**» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др..

Освоение предмета «**Музыка**» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации

содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Программа учебного предмета «**Изобразительное искусство**» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Предметная область «**Технология**» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа

достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Освоение учебного предмета **«Физическая культура»** направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Часы компонента образовательного учреждения отведены на дополнение предметов федерального компонента базисного учебного плана в 5 классе – «Русский язык» добавлен 1 час в соответствии с примерными программами основного общего образования. В 5 классе отведен 1 час на изучение предмета «Биология» в дополнение федерального компонента базисного учебного плана, т.к. курс «Живой организм» Н.И.Сониной рассчитан на преподавание в объёме учебного времени 70 часов (2 часа в неделю). В 5 классе добавлен 1 час на предмет «Математика» по программе Н. Я. Виленкина (5 кл), т.к. для классов со средней математической подготовкой по данному предмету предусматривается введение 6 недельных часов, чтобы дать учителю возможность своевременно ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся, скорректировать развитие детей и подготовить их таким образом к полноценному усвоению систематических курсов математики, а также с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

В 5 классе введен специальный курс **«Наблюдай и исследуй»**. Основными целями обучения являются:

- Формирование у учащихся знаний об основных методах исследования, используемых в естественных науках;
- Формирование основных понятий, используемых в естественных науках;
- Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а также умений и навыков обработки результатов наблюдений и опытов.

Из компонента образовательного учреждения отведен час на изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, целями которого являются:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

социальное направление представлено курсом «Компьютер мой инструмент» Цели данного курса:

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;

- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

- *Духовно-нравственное направление* реализуется в рамках участия в воспитательных общешкольных мероприятиях, акциях, работы классного руководителя на классных часах посвященных патриотизму и гражданственности в соответствии с воспитательными системами классов.

- *Спортивно-оздоровительное направление* реализуется в рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба образовательной организации, что обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Развитие познавательных способностей».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Учебный план 6 - 9 классов 2015-2016 учебного года разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России от 05.03.04 № 1089, федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования России от 09.03.04 № 1312, Закона Красноярского края от 25.06.04. № 11-2071 «О краевом (национально – региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих общее образование (в редакции постановления Правительства края от 05.09.2008 № 75-п).

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Изучение *русского языка* на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствие сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи предмета «*Литература*» в основной школе связаны как с читательской деятельностью школьников, так и с эстетической функцией литературы. К их числу относятся:

- освоение текстов художественных произведений;
- формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека;
- осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции;
- формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью и др.

Изучение *иностранного языка* направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Предмет «*Математика*» состоит из четырех содержательных разделов: Арифметика, Алгебра, Геометрия и элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение *информатики и информационно-коммуникационных технологий* на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение **истории** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение **обществознания (включая экономику и право)** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение **географии** в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России – во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение **биологии** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение **физики** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение **химии** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение **изобразительного искусства** в 6-7 классах направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изучение **музыки** в 6-7 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Предмет **искусство** в 8 и 9 классе преподается на основании программы Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской и направлен на достижение следующих целей и задач:

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

Изучение **технологии** в 6-8 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение **физической культуры** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Час на изучение **основ безопасности жизнедеятельности** на ступени основного общего образования в федеральном компоненте отведен только в 8 классе. Из компонента образовательного учреждения отведены часы на изучение данного курса в 6 7 классах (1ч) на основании письма Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 27.04.2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», что способствует непрерывности образования по данному предмету с начальной школы. Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В основной школе продолжается преподавание следующих обязательных предметов национально-регионального компонента: *«Художественная культура Красноярского края»* - в 6, 7 классах - по 17 часов во втором полугодии. *«Природа и экология Красноярского края»* в 6-8 классах выдается модулем во 2-м полугодии. *«История Красноярского края»* выдается модулем в 8 классе в 1 полугодии, в 6,9 классе во втором полугодии.

Часы компонента образовательного учреждения отведены на дополнение предметов федерального компонента базисного учебного плана: 6, 7 классы – *«Русский язык»* в соответствии с примерными программами основного общего образования. В 6 классе отведен 1 час на изучение предмета *биология* федерального компонента базисного учебного плана, т.к. курс «Живой организм» Н.И.Сониной рассчитан на преподавание в объеме учебного времени 70 часов (2 часа в неделю). 1 час добавлен на изучение предмета география, т.к. по программе С.В. Курчина в 6 классе предусматривается проведение 2 часов в неделю. Что способствует систематизации знаний о природе и человеке, учащиеся подготавливаются к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. В 7, 8, 9 классах добавлен 1 час *математики* по программе Ю.Н.Макарычева (7-9 кл.), т.к. для классов со средней математической подготовкой по данному предмету предусматривается введение 6 недельных часов, чтобы дать учителю возможность своевременно ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся, скорректировать развитие детей и подготовить их таким образом к полноценному усвоению систематических курсов математики, а также с целью качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. В 8 классе введен, а в 9 классе продолжается двухгодичная программа по предмету черчение (*1 час в неделю*). Данный курс обеспечивает:

- формирование у учащихся основ графической грамоты и навыков графической деятельности;
- осуществление связи обучения с техникой, производством, технологией, знакомство учащихся с устройством деталей машин и механизмов;
- подготовку учащихся к конструкторско - технологической и творческой деятельности, различным видам моделирования;
- развитие пространственных представлений учащихся, их наблюдательности, глазомера, измерительных навыков;
- формирование художественного вкуса и элементов общей культуры.

В 6, 7 и 9 классе введен факультативный курс *«Русская словесность»*. Основная цель данного курса – помочь ученику овладеть, способностью описывать с помощью языка предметы, картины, повествовать о человеческих поступках и событиях, выражать мысли и чувства в разговоре и письменно. Русская словесность рассматривает богатейшие фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, грамматические ресурсы языка. На уроках словесности ученик изучает законы употребления языка, овладевает умение самостоятельно выражать свои мысли и чувства, учится творческому употреблению родного языка, умение применять в собственных высказываниях изученные приемы словесного выражения. Также совершенствуются читательские умения: пробуя свои силы в творчестве, стараясь найти самые яркие языковые средства выражения мысли, школьники учатся ценить художественные качества произведений, созданных писателями.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки, поэтому в 8 и 9 классах введен курс исследовательской направленности *«Твоя профессиональная карьера»* и ведется в течение всего учебного года (1 час в неделю). Авторы программы: Чистякова С.Н., Симоненко В.Д., Холодная М.А., программа рекомендована Министерством Образования РФ. Целью данного курса является: формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Данный курс решает задачи не только общего образования, но и облегчает переход школьников к профессионально направленному обучению. Изучение курса предполагает активное участие школьников, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями определенной профессии.

Практический курс «*Дизайн технологии*» в 9 классе (1 час в неделю) авторов О.И.Нагель, А.А.Сарычева вводится из часов школьного компонента для продолжения изучения предмета «Технология» по программе Н.И.Симоненко и направлен на достижение следующих целей:

- выявление у учащихся склонности к дизайнерской деятельности;
- оказание помощи в осознанном и правильном выборе профиля дальнейшего обучения.

Курс следует рассматривать как профессиональную пробу в системе «человек – художественный образ». Он позволяет школьникам оценить привлекательность такой сферы профессиональной деятельности, как художественно – прикладное и дизайнерское творчество, определить свои возможности и успешность в этой профессиональной области. Используемый метод проектов является комплексным процессом, формирующим общеучебные и творческие умения, технологическую грамотность, культуру труда.

В 9 классе введен факультативный курс «**Право и политика**», изучение которого направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, развитие правосознаний и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- Исследовательские методы в обучении. Научно-исследовательская работа - это вид самостоятельной аналитической деятельности обучающихся в области систематизированного изучения какого-либо вопроса или актуальной проблемы, выходящих за рамки учебного процесса. Такая работа способствует созданию общенаучного фундамента и выработке исследовательских навыков. Основная идея исследовательского метода заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
- Проектные методы обучения. Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
- Лекционно-семинарско-зачетная система обучения. Научить учащегося всему, что понадобится в жизни, невозможно, но можно и нужно научить его самостоятельно добывать знания, научить уметь их применять на практике, работать с книгой и другими источниками информации. Данная система используется в основном в 9 классе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в других учреждениях. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся. Зачетная система применяется некоторыми учителями школы с 5 класса.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

- Технология развития «критического мышления». Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых деловых и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) . Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

- Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в сеть Интернет.
- Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Воспитание — один из сложнейших социальных процессов и одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание школьников в МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, правовое, экологическое, эстетическое, профориентационное, трудовое. Поскольку в современном воспитании приоритетом является формирование у подрастающего поколения качеств истинного гражданина и патриота, в школе создана воспитательная система «Моя малая родина». Цель воспитательной системы: «Воспитание интеллектуальной, нравственной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различных профессий, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем».

Воспитательная работа в школе реализуется через внеурочную деятельность, внеклассную воспитательную работу, через работу с родителями и общественностью, внешкольную воспитательную работу, систему дополнительного образования, через социум, воспитание в процессе обучения, через взаимоотношения в школьном коллективе, морально-психологический климат.

Значительное место в воспитательной работе имеет проектная и исследовательская деятельность. Проекты «Мое село родное», «Моя улица», «Родословная моей семьи», «Реликвии моей семьи» - составная часть реализации воспитательной системы. В течение ряда лет реализуется проект «Веселая клумба», где школьники вместе с педагогами не только сами выращивают рассаду, но и ухаживают за цветами в течение лета. Реализация проекта дает возможность участвовать в благоустройстве школьного двора, воспитывает в школьниках трудолюбие, ответственность, чувство прекрасного.

Не менее важна и полезна исследовательская работа с учащимися во внеурочное время. В течение девяти лет в нашей школе активно работает проектно – исследовательская группа «Звездопад». Такие исследовательские работы учащихся, как «История села Малая Камала», «История нашей школы», «Судьбы земляков – участников Великой Отечественной войны», «Моя школа в годы Великой Отечественной войны» направлены на воспитание у школьников уважения к историческому прошлому малой родины, чувства сопричастности к судьбе Отечества.

В целях повышения мотивации к обучению, повышения уровня воспитанности в течение 8 лет между учащимися проводится школьный конкурс «Лучший класс года», где основными критериями являются: успеваемость, дисциплина, участие в школьных делах, участие в проектной и исследовательской деятельности, посещаемость школы, спортивных секций, уровень воспитанности, микроклимат в классе. Уровень воспитанности школьников повысился по сравнению с прошлым годом с 4,5 до 4,8 по пятибалльной системе.

В целях развития интеллектуального и творческого развития организовано участие учащихся в дистанционной школе ККДПиШ «Юный исследователь». За последние три года восемь учащихся получили Свидетельства об окончании дистанционного обучения.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательные классы и классы компенсирующего обучения реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классов коллективов, выбор

педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

По адаптированным программам обучаются дети, направленные для обучения в них по решению районной ПМПК и согласия их родителей.

Порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет Устав школы. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи интегрированного образования:

- создание эффективной системы психологопедагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Максимально допустимая недельная нагрузка в классах, работающих по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ◆ 1 класс – 24 часа;
- ◆ 2 класс - 25 часов;
- ◆ 3 класс – 27 часов;
- ◆ 4 класс – 28 часов;
- ◆ 5 класс – 31 час;
- ◆ 6 класс – 35 часов;
- ◆ 7 класс – 37 часов;
- 8 – 9 класс – 38 часов.

Для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Школе организовано трудовое обучение. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся по адаптированной программе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Специализированная помощь осуществляется следующими специалистами:

Педагог-психолог – Нечупей Ольга Павловна (переквалификация по программе «Специальная психология и основы дефектологии» в 2008-2010 гг.

Учитель-логопед – Борисова Елена Васильевна.

Учитель – дефектолог - Чернышова Н.В. (переквалификация по программе «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» в 2008-2010 гг.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Основными направлениями внешней (районной) инспекционной службы, проверкам которой в 2015-2016 учебном году подвергалась образовательная организация, были следующие аспекты деятельности:

- осуществление контроля за деятельностью по исполнению законодательства РФ, норм и правил в сфере образования, выполнению государственных образовательных стандартов и нормативов;

- осуществление контроля за управлением изменениями воспитательной деятельности школы;
- осуществление контроля за управлением изменениями в оценке качества образования;
- осуществление контроля за состоянием учебно-воспитательного процесса в специальных коррекционных классах;
- осуществлением контроля за соблюдением ОУ законодательства РФ в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав детства.

За прошлый учебный год инспектирование ОУ осуществлялось с использованием следующих форм контроля:

- комплексная (муниципальная) плановая проверка;
- тематические проверки;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений.

В том числе по направлениям:

- Управленческая деятельность администрации школы по обеспечению прав ребенка на качественное общее образование
- Входной мониторинг по русскому языку и математике в 4,5,9, классах
- Соответствие требований СанПиН 2.4.2 1178-02, ФБУП №1312 к организации учебного процесса
- Состояние преподавания английского языка 2-9 класс
- Состояние преподавания истории
- состояние преподавания искусства
- состояние преподавания математики 5-9 класс
- Выполнение требований, предъявляемых при оформлении, выдаче и учете документов государственного образца.

По результатам инспекционной деятельности можно сделать вывод, о том, что в образовательной организации:

- созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- выполняются требования законодательства РФ к организации образовательно-воспитательного процесса;
- выполняются требования программ и стандартов при организации обучения по программам начального, основного и специального (коррекционного) образования.

С учетом повторяющихся замечаний пересмотрено положение о контрольно-инспекционной деятельности. Кроме этого необходимо продолжить работу по реализации проекта «По повышению качества образования».

По итогам внутришкольной системы оценки качества образования 2014-2015 учебного года во всех классах школы учебный план и программы отдельных предметов и курсов выполнены в полном объеме. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество обучения и воспитания;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Работа социально-психологической службы
- Научно-методическая работа учителей начальных классов.

В течение учебного года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;

- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания и система опроса учащихся.

Проверка классных журналов осуществлялась в конце каждого месяца. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы в течение года практически все учителя школы. Оценки по предметам выставлены объективно. Имеются справки по проверке журналов

Проверка состояния тетрадей во всех классах начальной школы показала, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, письмо по памяти, выборочные, зрительные и предупредительные диктанты, творческие работы, самостоятельные работы. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Во всех классах тетради проверяются регулярно, качество проверки удовлетворительное, единый орфографический режим соблюдается. Отдельные замечания учителям сделаны индивидуально. Большинство тетрадей учащихся подписаны правильно. Не всеми учителями ведется работа над каллиграфией учащихся (не систематически прописываются образцы букв, соединений букв, слов в тетрадях учащихся). Далеко не всегда в классных и домашних упражнениях проводится работа над ошибками.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы.

Учебный год в Школе, как правило, начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год делится на четыре учебных периода.

Для обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования образовательный процесс в Школе организован в одну смену. Начало занятий – 8 ч. 30 мин.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для учащихся 1 класса и шестидневной учебной недели с одним выходным днем (воскресенье) для учащихся 2-9 классов.

Режим занятий обучающихся определяется Школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- продолжительность урока (академического часа) во 2 - 9-х классах составляет 45 минут;

- продолжительность перемен между уроками составляет 10 – 15 минут;

- расписание занятий предусматривает проведение после 3 урока перемены продолжительностью 20 минут для питания обучающихся;

- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной недели;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

1 класс – 21 час

2-4 классы – 26 часов

5 класс – 32 часа

6 класс – 33 часа

7 класс – 35 часов

8-9 классы – 36 часов.

Обучение детей в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

- в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;

- организуется облегченный учебный день в середине учебной недели.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Для обучающихся в 5-9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи).

Сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся в 5-9 классах допускаются при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Общая площадь всех помещений составляет 2260,5 кв.м.

В школе: 14 кабинетов, из них 1 кабинет информационных технологий, 2 мастерские (столярная и швейная), спортзал (154,4 кв.м), столовая на 68 посадочных мест, медицинский кабинет, состоящий из кабинета приема медицинского работника, процедурного кабинета, библиотека, актовый зал, спортивная площадка.

Имеется центральное отопление, канализация и водопровод.

Фонд библиотеки – 7057 экз., в том числе школьных учебников – 1251.

В учебном процессе используются 26 компьютеров, из них 6 ноутбуков: в кабинете информатики – 9 компьютеров, медиапроектор, интерактивная доска, принтер; в кабинете физики – 1 ноутбук, 1 медиапроектор, принтер; в каждом из 3 – х кабинетов начальных классов – 1 ноутбук, медиапроектор, принтер, интерактивная доска или интерактивная приставка, в библиотеке – 2 компьютера 1 принтер; в кабинетах истории, английского языка, химии и биологии, специального (коррекционного) класса также по 1 компьютеру, 1 проектору, 1 принтеру; для административной работы - 1 ноутбук и 1 компьютер, 2 принтера. Так же имеются 2 видеомagneтофона, 2 DVD, музыкальный центр, магнитофон.

В учебных кабинетах имеется мебель в соответствии с ростом учащихся (100%). В кабинетах физики и химии – специализированные столы для лабораторных и практических работ. В кабинет химии приобретены столы с подводкой воды, произведена полная установка. Приобретены демонстрационные столы в данные кабинеты.

В каждом учебном кабинете новая 3-хстворчатая доска зеленого цвета, оборудованная софитом, что обеспечивает необходимое освещение. В дополнение в кабинетах математики, начального класса для проецирования изображений с помощью интерактивной приставки и использования в учебных целях установлены белые маркерные доски.

В 2008 году была произведена полная замена электрооборудования школы, что соответствует санитарным нормам и правилам.

Обеспеченность учебным и наглядным оборудованием составляет в среднем 90 - 100 процентов.

Обеспеченность предметов практической направленности специальным оборудованием – 100%. Имеется доступ в Интернет, со скоростью передачи данных не менее 128 Кбит\сек.

3.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация летнего отдыха учащихся.

Дополнительное образование – важнейшая составная часть учебно – воспитательного процесса в школе. В течение последних трех лет охват школьников дополнительным образованием – 98 %.

В 2016 году получена лицензия на ведение программ дополнительного образования, что будет осуществлено в 2016-2017 учебном году.

На базе нашей школы работают объединения дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ Рыбинского района: туристско – краеведческого направления «Юные краеведы» и художественно - эстетического направления - «Творческая мастерская». Ежедневно учащиеся во внеурочное время занимаются в спортивных секциях в рамках работы школьного физкультурно – спортивного клуба «Парус», а также объединения ДЮСШ Рыбинского района по направлениям волейбол и лыжная подготовка.

Объединения работают плодотворно: учащиеся занимают призовые места на районном, краевом и Всероссийском уровнях. Педагоги дополнительного образования не только развивают интеллектуальные, познавательные, спортивные и творческие способности учащихся, но и способствуют выявлению и поддержке талантливых детей.

Члены объединения «Декоративно – прикладное искусство» - постоянные участники районных, зональных и Всероссийских дистанционных конкурсов, и среди них есть призеры и победители.

Охват детей различными формами оздоровления и занятости в летнее время:

Формы отдыха	Количество детей
Лагеря с дневным пребыванием	20
Экскурсии	15
О/л «Шахтер»	2
О/л по линии УСЗН	7
Трудовые отряды старшеклассников	15
Отдых с родителями	6

3.4. Организация питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МУЗ «Рыбинская ЦРБ» по направлениям:

- обеспечение медицинского контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- оказание медицинской помощи;
- осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ.

Все учащиеся школы охвачены горячим питанием в школьной столовой. Двухразовое питание – подвозимые учащиеся в количестве 9 человек и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в количестве 21 чел. Меню в столовой разработано с целью обеспечения учащихся школы пищевыми веществами и энергией в соответствии с физиологическими потребностями и согласовано с Роспотребнадзором.

Соотношение белков, жиров, углеводов в настоящем меню принято 1:1:4.

Содержание белков животного происхождения принято не менее 60%, жиров растительного происхождения не менее 20%.

В целях профилактики йододефицитных состояний в питании детей предусмотрено использование йодированной соли.

В целях профилактики гиповитаминоза холодные напитки (компот, кисель) обогащают витамином «С», исходя из расчета 30-40% от суточной потребности. Возможно использование поливитаминов – 1 драже в день во время или после еды.

В исключительных случаях при отсутствии необходимого набора продуктов проводится их замена на продукты, равноценные по энергетической и биологической ценности.

На каждое блюдо разрабатывается технологическая карта. При кулинарной обработке продуктов выполняются требования п.8.16 СанПиН 2.4.4.1204-03.

Овощи включены в рацион питания урожая 2015 года, капуста используется только до конца календарного года.

В школе имеется пищеблок и зал для приема пищи, рассчитанный на 68 посадочных мест. Пищеблок разделен на цеха в соответствии СанПиН: моечный, мясорыбный, овощной, горячий. Отведено место для готовой продукции. В каждом цеху имеется соответствующий промаркированный инвентарь.

3.5. Безопасность учащихся во время учебного процесса.

Противопожарную безопасность обеспечивают ответственные лица – директор школы Волокитина Евгения Ивановна, заместитель директора по АХЧ Штейнбрехер Надежда Александровна, прошедшие обучение.

В здании школы проведена автоматическая противопожарная сигнализация.

- разработана нормативно-правовая база по организации безопасности, необходимые инструкции;
- составлены и утверждены локальные акты по антитеррористической безопасности;
- организован пропускной режим;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение и инструктажи в области охраны труда и техники безопасности;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- проводятся Дни безопасности, беседы с учащимися и родителями о правилах безопасности и охраны жизни.

Работу с обучающимися по безопасности жизнедеятельности (противопожарная безопасность, техника безопасности, антитеррористическая подготовка, дорожно-транспортный травматизм) проводит Удегова Ирина Владимировна, которая проводит инструктажи, мероприятия, эвакуационные тренировки и др., в соответствии с планами работы в данных направлениях

Подвоз учащихся к школе из п. Загорский, расположенного в 10 км от с. Малая Камала осуществляется автобусом ПАЗ – 32053-70 2014 года выпуска, который обслуживается водителем 1 класса Шкакунком Александром Александровичем. Безопасность во время перевозки детей осуществляют два сопровождающих.

3.6. Кадровый состав

Численность педагогического состава в 2015-2016 уч. году составила - 17 человек, из них 3 учителя работают по совместительству. Высшее педагогическое образование имеют 13 учителей, 4 педагога имеют среднее специальное образование.

- Имеют высшую квалификационную категорию-4 педагога (Парфенчук М.Ф. учитель русского языка и литературы, Кельм Н. А. – учитель начальных классов, Чебан О.С. учитель химии и биологии, Тоцкая О.Е. – учитель русского языка и литературы).

- Имеют первую квалификационную категорию 11 человек.

-Не имеют категории-2

Педагогический стаж

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет – 1 педагога;

От 5 до 15 лет – 4 педагога;

От 15 до 25 лет –5 педагога;

Свыше 25 лет – 6 педагогов.

Имеют звание «Отличник Народного просвещения», «Почетный работник общего образования» 3 педагога: Кельм Н.А., Парфенчук М.Ф. Волокитина Е.И.

За последние пять лет 100% коллектива проходили курсы повышения квалификации, некоторые повышали свой педагогический уровень неоднократно.

Аттестация педагогов:

В 2015-2016 учебном году была пройдена аттестацию следующими педагогами.

№	Ф.И.О. учителя	Должность	категория	Полученная категория
1.	Неретина	Учитель	Первая	Первая

	Наталья Ивановна	математики		Приказ Мин. Обр. Красноярского края №403-11-05 от 24.12.2015
2.	Кельм Наталья Александровна	Учитель начальных классов	высшая	высшая Приказ Мин. Обр. Красноярского Края №403-11-05 от 24.12.2015
3.	Парфенчук Марина Филипповна	Учитель истории и обществознания	высшая	Высшая Приказ Мин. Обр. Красноярского края №456-11-03 от 26.11.2015
4.	Нечупей Ольга Павловна	Учитель технологии	Первая	Первая Приказ Мин. Обр.Красноярского Края №403-11-05 от 24.12.2015

Курсы повышения квалификации:

№ №	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Место прохождения курсов	Название курсов по План-графику	Сроки проведения курсов
1.	Парфенчук М.Ф.	учитель	ИПК г. Красноярск ИПК г. Красноярск	1.Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы 72 часа 2.Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС	Ноябрь 2015
2.	Беребера Е.С.	учитель	ИПК г. Красноярск ИПК г. Красноярск	Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы 72 часа 2.Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС	Ноябрь 2015
3.	Тоцкая О.Е.	учитель	ИПК г. Красноярск ИПК г. Красноярск	1.Обучение русскому языку с учетом требований итоговой аттестации в основной и старшей школе 72 ч 2.Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС	Ноябрь 2015
4.	Волокитина Е.И.	Директор учитель	ИПК г. Красноярск ИПК г. Красноярск	1.Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной(коррекционной) школы 72 часа 2.Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС	Ноябрь 2015 2016

5.	Нечупей О.П..	учитель	ИПК г. Красноярск	1.Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы 72 часа 2.Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС 3.Методика реализации программы учебного прета « Технология» в условиях реализации ФГОС. Ученический проект в технологическом образовании школьников»	Ноябрь 2015 2016
6.	Чебан О.С.	учитель	ИПК г. Красноярск	1.Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы 72 часа 2.Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС	Ноябрь 2015 2016
7.	Неретина Н.И.	учитель	ИПК г. Красноярск	1.Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы 72 часа 2.Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС	Ноябрь 2015 2016
8.	Легенчен ко Т.В.	Учитель	Академия образовани я» Альтернат ива»	1. дистанционно «Реализация федеральных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по географии» 144 ч. 2.Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы 72 часа	Октябрь 2015 Ноябрь 2015
9.	Штейнер А.П.	учитель	ИПК г. Красноярск	Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы 72 часа	Ноябрь 2015
10.	Виноград ова Светлана Валерьев на	учитель	ИПК г. Красноярск	1.Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы 72 часа 2.дистанционно «Реализация федеральных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам» 144 ч.	Ноябрь 2015 Октябрь 2015
11.	Чернышо ва	учитель	ИПК г. Красноярск	Организация образовательного процесса в контексте ФГОС обучающихся с умственной	Ноябрь 2015

Обществознание	4	3	75%	3,3	25	-	1	2	0	3	100%	1	33%
География	4	3	75%	3,3	18	-	1	2	0	3	100%	1	33%
История													
Информатика и ИКТ													

Результаты краевых контрольных работ 4 класс 2015-2016 уч.год

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по итоговой работе

"Читательская грамотность"

Кол-во учащихся	Уровень достижений		
	Базовый	Повышенный	Высокий
4	3	1	0

Результаты выполнения итоговой работы "Читательская грамотность" по классу

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)	79,83%	70,75%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	75%	77,31%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,27%	67,01%
		Использование информации из текста для различных целей	80,83%	69,26%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	91,24%	
	Достигли повышенного уровня	25,00%	36,13%	

Результаты выполнения группового проекта "Метапредметные результаты" по классу

МП- Групповые проекты		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	83,33%	75,02%
	Регулятивные действия	82,5%	71,52%
	Коммуникативные действия	84,38%	79,39%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	92,86%
	Повышенный	50%	43,12%

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе:

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся ВПР по русскому языку

Кол-во учащихся	Уровень достижений			
	«2»	«3»	«4»	«5»

3	0	1	0	2
---	---	---	---	---

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся ВПР по математике

Кол-во учащихся	Уровень достижений			
	«2»	«3»	«4»	«5»
3	0	1	1	1

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся ВПР по окружающему миру

Кол-во учащихся	Уровень достижений			
	«2»	«3»	«4»	«5»
3	0	0	2	1

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по групповому проекту "Метапредметные результаты"

Кол-во учащихся	Уровень достижений		
	Базовый	Повышенный	высокий
4	2	2	0

Результаты внутренней оценки качества образования

Класс	Кол-во детей	% успеваемость и	Кол-во ударников	% качества	Не освоивших программу	Оставленных на повторный год обучения
1	7	100%				
2	6	100%				
3	5	100%	4	80%		
4	3	100%	1	33%		
1-4	21	100%	5	35%		
5	5	100%	1	25%		
6	5	100%	2	40%		
7	5	100%	0	0%		
8	6	100%	2	33%		
9	4	100%	0	0%		
5-9	25	100%	5	20%		
итого	46	94%	10	25%		

4.3. Достижения учащихся и педагогов в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Результаты участия педагогов и учащихся ОУ в различных конкурсах, проектах.

№	Фамилия, имя ребенка	Класс	Наименование мероприятия	Результат
1	Соломкина Александра	5	Всероссийский дистанционный конкурс «Рассударики», композиция из пластилина «Рэм и Ромул»	2 место, Диплом
2.	Волокитин Дмитрий	3	Всероссийский конкурс «Талантикус», поделка из бросового материала «Елочка»	2 место, Диплом
3.	Чернышова Анастасия	5	Всероссийский конкурс «Рассударики», кроссворд по истории	3 место, Диплом
4	Беребера Александр	3	Всероссийский конкурс	2 место, Диплом

			«Талантикус», поделка «Елочка новогодняя»	
5.	Соломкина Александра	5	Всероссийский конкурс «Маунед», поделка «Удивительная елочка»	1 место, Диплом
6.	Чернышов Евгений	4	Всероссийский конкурс «Я гений», исследовательская работа «Я левша»	1 место, Диплом
7.	Владимирова Ирина	3	Всероссийская блиц – олимпиада по математике	2 место, Диплом
8.	Чернышов Евгений	4	Всероссийская блиц – олимпиада по математике	1 место, Диплом
9.	Беребера Александр	3	Всероссийская блиц – олимпиада по математике	2 место, Диплом
10.	Волокитин Дмитрий	3	Всероссийская блиц – олимпиада по окружающему миру	3 место, диплом
14 % из общего количества учащихся				

Результаты участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, проектах.

ФИО	Наименование конкурса	Полученный документ
Тоцкая Ольга Елисеевна, заместитель директора по ВР	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Ключевые особенности ФГОС»	Диплом
Волокитина Евгения Ивановна, учитель ИЗО	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель» с публикацией материала в журнале «Искусство»	Диплом
Волокитина Евгения Ивановна, учитель ИЗО	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Ключевые особенности ФГОС»	Диплом
Чернышова Наталья Владимировна, учитель - дефектолог	Педагогические чтения «ФГОС: проблемы, находки, опыт»	сертификат
Парфенчук М.Ф. учитель истории и обществознания	Педагогические чтения «ФГОС: проблемы, находки, опыт»	сертификат
Удегова Ирина Владимировна-учитель начальных классов.	Педагогические чтения «ФГОС: проблемы, находки, опыт»	сертификат

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Одним из факторов успешного развития МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5» является взаимодействие с различными учреждениями, организациями, которые принимают активное участие в реализации образовательных, воспитательных, развивающих целей и задач учреждения.

Особенно эффективна совместная работа школы и администрации Малокамалинского сельского совета. Это профилактическая работа с неблагополучными семьями: посещение семей, беседы, привлечение родителей и детей в трудовые, культурные дела села и школы. Большую помощь оказывает женсовет, членами которой являются и педагоги.

На высоком уровне проходит ежегодный Митинг, посвященный Великой Победе, в подготовке которого участвуют школьники, учителя, сельская администрация, жители.

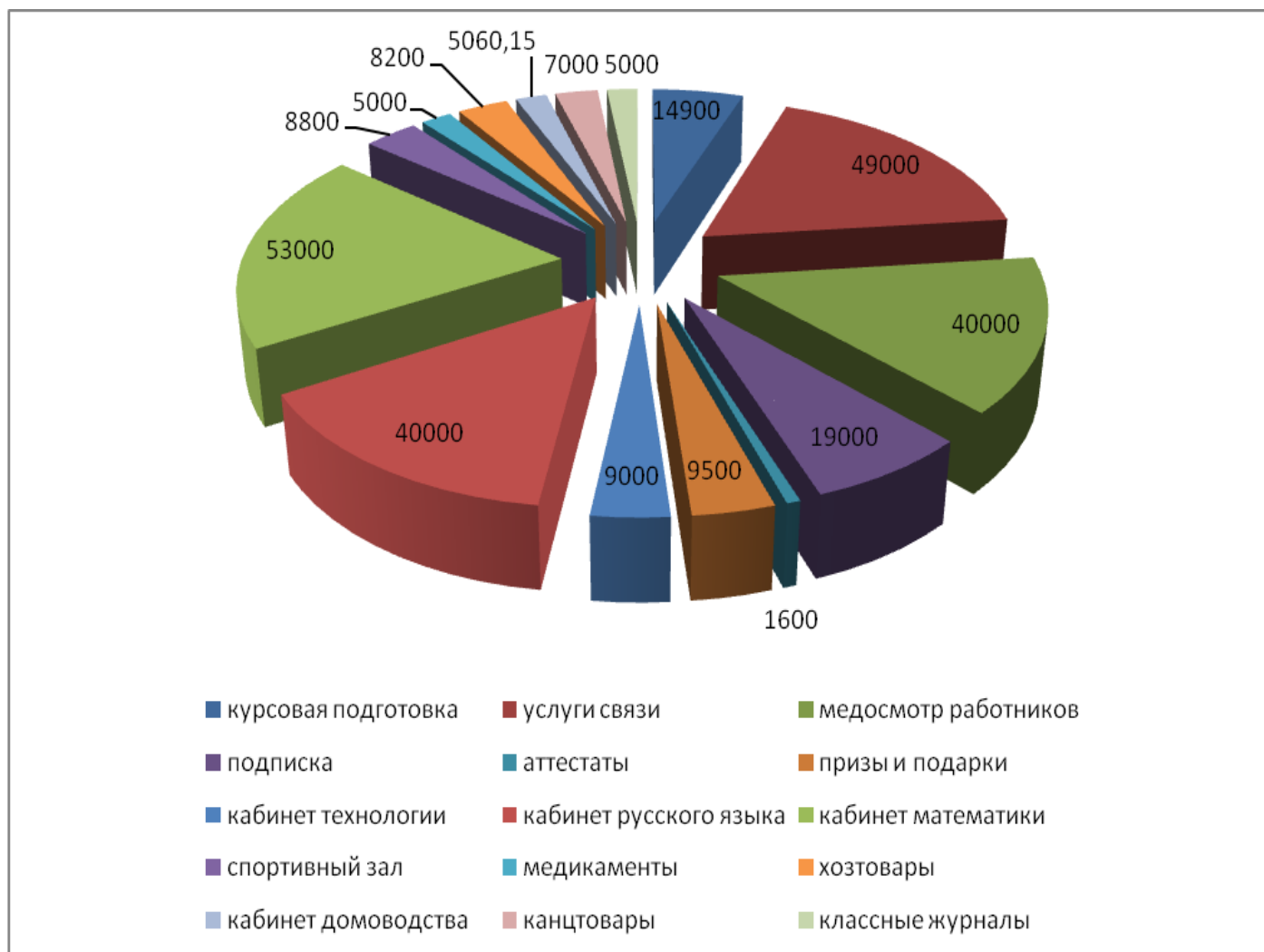
Школа активно сотрудничает с МУК ЦКС «Малокамалинский Дом культуры». Школа принимает активное участие при проведении праздничных программ, организации фестивалей, конкурсов, таких как «Зимняя планета детства», «Масленица», «Маленькая принцесса села», «День села».

Ежегодно в мае проводится трудовой десант по благоустройству села, в том числе и пришкольной территории. В этом мероприятии принимают участие все учреждения села, жители.

В школе организована дружина «Юный пожарник». Совместно с администрацией, педагогами, родителями и представителями сельской общественности организован патруль, который контролирует пожары в селе и на близлежащей территории. На всеобщее обозрение вывешиваются противопожарные листовки.

VI. Финансово-экономическая деятельность.

В 2015 году из краевой субвенции на образовательный процесс выделено 282 648 руб. 90 коп. (без заработной платы работников)



Средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала нет. Платные услуги не оказываются.

VII. Заключение. Перспективы и планы развития.

Задачи программы развития учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Цель: создание условий для обеспечения доступного и качественного образования через достижение новых образовательных результатов в соответствии с приоритетами современного общества.

Задачи:

- создать условия для улучшения качества обучения и его результатов через введение программ дополнительного образования, внедрение новых образовательных технологий и методик;
- изменить внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить изменение деятельности педагогов в соответствии с введением профстандарта;
- внести изменения в деятельность по повышению качества математического и естественнонаучного образования для интеллектуального развития учащихся;
- обеспечить инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для поэтапного введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развивать здоровьесберегающую среду, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений;
- формировать гражданско-патриотическое воспитание учащихся для их духовно-нравственного развития.

В рамках системы стабилизации – удержания качества образования в школе предусмотрено на следующий период работы:

- * **Открытый смотр знаний с 1 класса** (перевод детей на другую программу обучения, мотивация, повышение качества, осознанный выбор экзамена по выбору заранее)
- * **Индивидуальный подход к каждому уч-ся 9 класса и родителями** (открытые зачеты по предметам, ежемесячные круглые столы)
- * **Административные срезы знаний** (перевод детей на другую программу обучения, мотивация, повышение качества, осознанный выбор экзамена по выбору)
- * **Преемственность по предметам** (начальное и основное образование)
- * **Распределение стимулирующего фонда за качество обучения**

В рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся для их духовно-нравственного развития:

- * **Реализация программ дополнительного образования** (Моя малая Родина, Ими гордится Россия)
- * **Участие в конкурсах проектах патриотической направленности** (Обелиск, Мой флаг! Мой герб!, Конкурс патриотической песни и др.)
- * **Включение в движение «Юнармия».**
- * **Исследовательская и проектная деятельность** (НПК, Мое Красноярье, и др.)
- * **Использование других социальных структур** (библиотека, СДК, администрация)
- * **Участие в социально-значимых проектах** (Сирень Победы, Акция Забота, Письмо ветерану, стихи ветерану и др.)

